

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

Tevredenheidsmeting leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in het voorjaar van 2022. De vragenlijst is gescoord door 10 leraren. Er werden 13 lijsten uitgezet (n=13). Het responspercentage was 77%. De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

Gemiddelde score is 3,29. De leraren geven de school het **schoolcijfer 8,1.**

Kwaliteitszorg	3,23
Leerstofaanbod	2,98
Leertijd	3,15
Pedagogisch handelen	3,26
Didactisch handelen	3,20
Afstemming	3,20
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,35
Schoolklimaat	3,42
Ondersteuning leerlingen	3,24
Opbrengsten	2,83
Integraal Personeelsbeleid	3,28

Tevredenheidsmeting leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in het voorjaar van 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Er werden 96 enquêtes uitgezet en het responspercentage was 71% (n=96). De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De **gemiddelde score is 3,37.** De kinderen geven de school het **schoolcijfer 9,1.**

Kwaliteitszorg	3,09
Leerstofaanbod	3,29
Leertijd	3,08
Pedagogisch handelen	3,61
Didactisch handelen	3,59
Afstemming	3,45
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,05
Schoolklimaat	3,39

Ondersteuning leerlingen	3,43
Opbrengsten	3,01
Sociale veiligheid	3,58
Incidenten	3,54

Tevredenheidsmeting ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in het voorjaar 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school en er zijn 188 enquêtes uitgezet. Het responspercentage was 47% (n=188). Het responspercentage is voldoende. De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De **gemiddelde score is 3,24**. De ouders geven de school het **schoolcijfer 7,7**.

Kwaliteitszorg	2,83
Leerstofaanbod	3,16
Leertijd	3,41
Pedagogisch handelen	3,46
Didactisch handelen	3,48
Afstemming	3,52
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,50
Schoolklimaat	2,99
Ondersteuning leerlingen	3,07
Opbrengsten	3,08
Sociale veiligheid	3,29
Incidenten	3,16

Analyse resultaten

In **november 2022** heeft de voorzitter van de Medezeggenschapsraad (tevens leerkracht) de uitslag van de leraren enquête besproken met een aantal leraren; de uitslag van de ouderenquête heeft ze besproken met een aantal leden van de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad en de uitslag van de leerlingen enquête heeft ze besproken met een aantal leerlingen:

Het is opvallend dat het team het **leerstofaanbod** lager scoort dan de leerlingen en ouders. Dit kan verklaard worden door de kritische en onderzoekende houding van het team: voortdurend op zoek naar met welk aanbod het beste onderwijs geboden kan worden. Het blijft van belang dat het team hier niet in doorschiet en ook ziet wat goed gaat. De ambities t.a.v. het leerstofaanbod:

- Taalaanbod meer en meer integreren in ons thematisch onderwijs
- In schooljaar 22-23 komen tot een nieuwe rekenmethode voor groep 5 t/m 8. Groep 1 t/m 4 heeft inmiddels een nieuwe rekenmethode
- Creatief aanbod verzorgen vanaf schooljaar 22-23 en verkennen hoe ouderinzet hier een bijdrage aan kan leveren.
- De leerkrachten vaardiger laten worden in het loslaten: welke leerstof kan met een gerust hart losgelaten worden in de klas en welke stof wordt opgepakt in de Leer Extra Dingen Klas?

- Het opzetten van een Doe Lab voor de kinderen die praktische talenten hebben.

Opvallend is dat de ouders een beduidend lagere score geven aan de **kwaliteitszorg** dan het team. Dit kan verklaard worden door het ontbreken van het delen van voldoende informatie hierover. Ouders geven dit ook aan tijdens het gesprek. Daartoe heeft school inmiddels een aantal stappen gezet. De ontwikkelingen t.a.v. onze kwaliteitszorg:

- Het nog planmatiger werken aan verbeteractiviteiten door middel van een jaarplan en kwaliteitskaarten die we aan het begin van het schooljaar delen met het team, de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.
- Voornemen is om het team en ook de ouders goed mee te nemen in hoe de leerlingenondersteuning werkt. Waar liggen welke verantwoordelijkheden (interne begeleiding, leerkrachten)?
- We zetten structureel in op de volgende expertises binnen school: speltherapie, orthopedagoge.

Waar volgens de ouders nog verbetering te behalen valt is op het gebied van **communicatie**. Vanuit de directie lijkt het of initiatieven van ouders vaak worden afgewezen. Daar tegenover staat wel dat de deur van de directie altijd open staat en dat een gesprek altijd mogelijk is. Daarnaast vinden de ouders dat de communicatie per leerkracht te sterk verschilt; de ene leerkracht informeert wekelijks, terwijl de ander maar eens per maand iets laat horen. Tijdens het gesprek met de ouders komt uitgebreid naar voren dat zij meer activiteiten voor ouders zouden willen zien. Vooral na de coronatijd is de binding met elkaar en met de school iets verwaterd. Er zouden meer ouderavonden kunnen zijn bijvoorbeeld.

Naar aanleiding van bovenstaande, zetten we de volgende stappen:

- Het presenteren en vervolgens aanscherpen van ons jaarplan en de bijbehorende kwaliteitskaarten aan de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.
- Met de OR en MR bepalen welke relevante thema-avonden we organiseren voor de ouders
- Met de OR bepalen hoe we ouderinzet kunnen organiseren
- In schooljaar 23-24 een nieuw promotiefilmpje voor nieuwe ouders op onze website plaatsen
- In overleg met MR en OR verder verkennen aan welke informatie ouders behoefte hebben. We kunnen dit dan vorm geven via kennisclips op onze website.
- Aan het begin van het jaar verzorgt groep 1 t/m 3 en groep 4 t/m 8 een informatieochtend voor de ouders op school.
- De groepen organiseren aan het begin van het schooljaar, op een woensdag na school een elkaar-leren-kennen-moment.

De leerlingen zijn tevreden over het **pedagogisch handelen** van de leerkrachten; ruzies worden altijd goed opgelost en de leerkrachten luisteren goed naar de kinderen. Ook het **didactisch handelen** is volgens de leerlingen meer dan voldoende; gemiddeld wordt hier een 3,59 gescoord. De leerlingen zijn zeer tevreden over het **schoolklimaat**; de regels zijn duidelijk en de leerlingen voelen zich prettig in hun klas. De leerlingen vinden ook dat ze genoeg ondersteund worden, ook buiten de klas als het nodig is. Uit het gesprek met de leerlingen blijkt dat ze blij zijn hoe er omgegaan wordt met de Leer Extra Dingen Klas en de extra ondersteuning die buiten de klas geboden wordt. Iedereen mag om hulp vragen; op welk niveau dan ook. De leerlingen voelen zich heel veilig op school en er zijn weinig incidenten. Tijdens het gesprek met de leerlingen gaven ze aan dat de leerkrachten en de directie goed op de veiligheid in de school letten; de deuren zijn goed dicht, er wordt niks gestolen, de regels in de school zijn duidelijk en zorgen voor een prettige sfeer.

Opvallend is dat de leerlingen meerdere keren tijdens het gesprek aangeven dat ze graag meer dingen op hun eigen manier willen doen: **actieve en zelfstandige rol van de leerlingen**. Ze geven aan wel eigenaarschap te ervaren binnen bepaalde lessen; tijdens DaVinci vooral. De leerlingen vinden dat ze genoeg eigen verantwoordelijkheid krijgen, maar zouden graag wat meer zelf kiezen hoe de dag eruitziet. Soms moet je lang wachten tot de leerkracht je kan helpen, de dobbelsteen helpt daar wel bij, maar in een grote klas vinden de leerlingen het wel vervelend. Dit komt zowel uit de enquête als tijdens het gesprek uitgebreid aan de orde. Vooral als je maar heel soms een vraag hebt is het vervelend.

De volgende acties haalt school uit bovenstaande:

- In ons aanbod streven we ernaar dat we steeds meer uitgaan van een actievere en zelfstandige rol van de leerlingen. Door bijvoorbeeld de weektaak, methode Da Vinci, input vanuit de leerlingenraad.
- De leerkrachten kunnen vaardiger worden in het leren loslaten welke leerstof (bijvoorbeeld vaardige rekenaars), niet behandeld hoeft te worden.
- Kinderen krijgen mede door het werken met de doeltrappen, meer inzicht in eigen vaardigheden en doelen die behaald kunnen worden.
- De leerlingenraad krijgt een actievere rol in het scholen van de groepen om om te gaan met een eigen klassenbudget en de raad krijgt een actieve rol in het inventariseren van allerlei leerling talenten op school. Dit ligt in de lijn van onze methodiek Funds of Knowledge.
- Richting leerlingen en ouders meer duiden hoe we in onze optiek naar de landelijke verplichting van Cito-toetsen.

De ouders zijn zeer tevreden over de lestijd; tijdens het gesprek met ouders wordt nog aangegeven dat ze blij zijn dat wij geen continurooster hebben. Ouders zijn blij met de methodiek Positive Behaviour Support binnen de school; dit is goed zichtbaar gemaakt en de leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Het **pedagogisch - en didactisch handelen** binnen de school scoort hoog. Door de duidelijke regels binnen de school zijn er ook weinig incidenten en beoordelen de ouders ons goed op het gebied van **sociale veiligheid**.

