

Admiraal De Ruyterschool

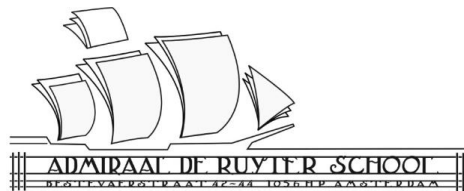
## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

*DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN*

ASKOSCHOLEN





Beste ouder(s)\*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouders zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of je kind komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

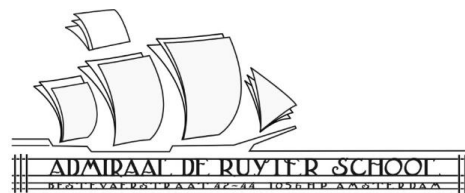
Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6182180

E-mailadres: [admiraalderuyter.directie@askoscholen.nl](mailto:admiraalderuyter.directie@askoscholen.nl)

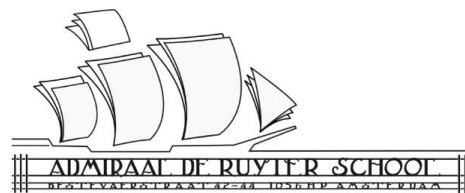
Saskia van Caem

\* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.



# Inhoud

<b>Over passend onderwijs .....</b>	<b>4</b>
Wat is passend onderwijs? .....	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband .....	4
<b>Onze kijk op passend onderwijs .....</b>	<b>5</b>
Zo herken je passend onderwijs in onze school .....	5
Onze kijk op de toekomst .....	5
<b>Deze ondersteuning bieden wij op school .....</b>	<b>6</b>
<b>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken.....</b>	<b>8</b>
Dit is handelingsgericht werken .....	8
Stap voor stap naar ondersteuning .....	9
<b>Met deze partners werken we samen .....</b>	<b>12</b>
<b>Bijlage: Uitleg van woorden .....</b>	<b>13</b>
Schoolondersteuningsprofiel .....	13
Ondersteuning.....	13
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken.....	13



# Over passend onderwijs

## Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

## Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

# Onze kijk op passend onderwijs

**Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Indien wij extra ondersteuning aanvragen doen wij dit om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit aanbod valt buiten het reguliere aanbod van school. Wat we daarvoor organiseren kan binnen de school maar hoort soms ook erbuiten bij passend onderwijs.**

## Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Extra leesbegeleiding voor een kind met een vertraagde leesontwikkeling door een remedial teacher.
- De remedial teacher kunnen we ook inzetten wanneer er achterstanden zijn op andere vakgebieden.
- Extra ondersteuning door het kind een arrangement toe te kennen. Hiervoor hebben wij een schema ontwikkeld. (Zie bijlage). De intern begeleider is hier nauw bij betrokken.
- Een uitnodiging voor een overleg met het zorgadviesteam over je kind
- Er is de mogelijkheid om een onderzoek naar intelligentie van een kind te doen, er werkt een psycholoog op school.
- We werken samen met Zien in de klas en zij geven advies hoe we de ondersteuning vorm kunnen geven.
- De leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys/Kindkans.
- Een leerkracht voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn. In de toekomst willen we dit integreren in het lesaanbod.

## Onze kijk op de toekomst

Iedere leerling die bij ons op school zit willen wij passend onderwijs bieden. Wij willen dat ieder kind het beste uit zichzelf haalt. Wij verzorgen een regulier aanbod, de basisondersteuning maar ook kunnen we leerlingen extra begeleiding aanbieden. Wij vragen dan in overleg met ouders een arrangement aan. In dit arrangement staan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling beschreven en wordt er expertise ingeschakeld en gekeken wat er mogelijk is voor deze leerling.

School heeft een goede zorgstructuur en het predicaat goede school. Echter wij hebben ook grenzen aan ons onderwijs. Deze staan hieronder genoemd.

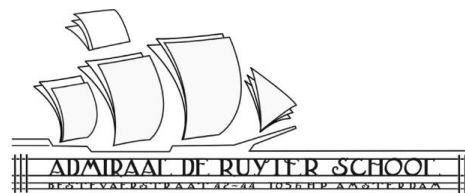
Onderstaande voorbeelden maken duidelijk waar onze grenzen liggen:

- Kinderen die gedragsmatig een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving;
- Kinderen die door zeer laag gemiddelde cognitieve capaciteiten structureel individuele aandacht en begeleiding nodig hebben;
- De groepszwaarte, grootte en de mate waarin een leerling structurele speciale ondersteuningsbehoefte heeft, hebben direct een invloed op de haalbaarheid van de ondersteuning;
- School neemt geen verzorgende taken over bijv. zindelijkheidstraining.
- Gehandicapte kinderen waarbij de school niet aan de zorgbehoefte kan voldoen;
- Zeer zware slechtziendheid, blinde kinderen;
- Kinderen die niet zindelijk zij.
- (Zeer) ernstige spraak/taalproblemen;
- Zeer geringe (sociale) zelfredzaamheid (lichamelijke beperking of chronische/langdurige ziekte);
- Kinderen waarbij noodzakelijk medisch handelen verwacht wordt, niet op school of door het schoolteam verzorgd kan worden, bijvoorbeeld kinderen met spasmen;
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of het welbevinden van de omgeving (groep, leerkracht) in gevaar komt; bijvoorbeeld indicatie ODD/Borderline/ernstige psychische problemen;
- Kinderen waarbij de geboden zorg niet – of onvoldoende effect heeft
- Kinderen met een lichamelijke beperking waardoor zij geen trap kunnen lopen (Er is geen lift in het gebouw aanwezig)
- De mogelijkheden om te voorzien in de extra ondersteuning zoals in dit SOP omschreven, is afhankelijk van de jaarlijkse beschikbare formatie.

## Deze ondersteuning bieden wij op school

**Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:**

- **Lezen**  
Wij maken gebruik van de methodes Veilig leren lezen, Taal-actief  
De extra ondersteuning is met name gericht op dyslexie-signalering. Kinderen met dyslexie kunnen gebruik maken van de software Text-Aid
- **Taal**  
Wij maken gebruik van de methodes Taal-actief en met woorden in de weer in de onderbouw. We werken met een thematisch aanbod in de onderbouw en in de midden- en bovenbouw werken we in de middag ook thematisch. Dit doen we met de methode DaVinci. Aan school is een speltherapeut verbonden. Zij geeft taalbegeleiding aan onze onderbouwleerlingen.
- **Rekenen**



Wij maken gebruik van de methodes Semsom in groep 1-3 en Wereld in getallen groep 4-8. Volgend schooljaar gaan we van start met een nieuwe rekenmethode. Kinderen werken digitaal met Snappet en school heeft een eigen automatiseerlijn ontwikkeld.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Wij volgen de gedachte van een PBS-school.

Wij zijn een Kiva gecertificeerde school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: *Samen maken we er een fijne school van!*

#### Taakspel

Alle leerkrachten spelen Taakspel in de groep. Taakspel is een universeel preventieprogramma. Het bestaat uit een groepsgerichte aanpak voor leerlingen van groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs, waarbij leerlingen middels een spel leren zich beter aan klassenregels en regels op de speelplaats te houden. Doel is het verbeteren van taakgericht gedrag en het verminderen van regelovertrekend gedrag bij de kinderen en het bevorderen van een positief onderwijsklimaat.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Indien een leerling meer nodig heeft kunnen wij trajecten inzetten voor werkhouding en mindset.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

2x per week les van een gymleerkracht.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

- Wij mogen geen medische handelingen uitvoeren zie protocol van de ASKO op onze website.

#### **Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:**

LED-klas met verrijkingsaanbod buiten de klas.

#### **Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:**

DOE-lab op woensdagmiddag, na schooltijd en het integreren van verrijkingsaanbod in de groepen.

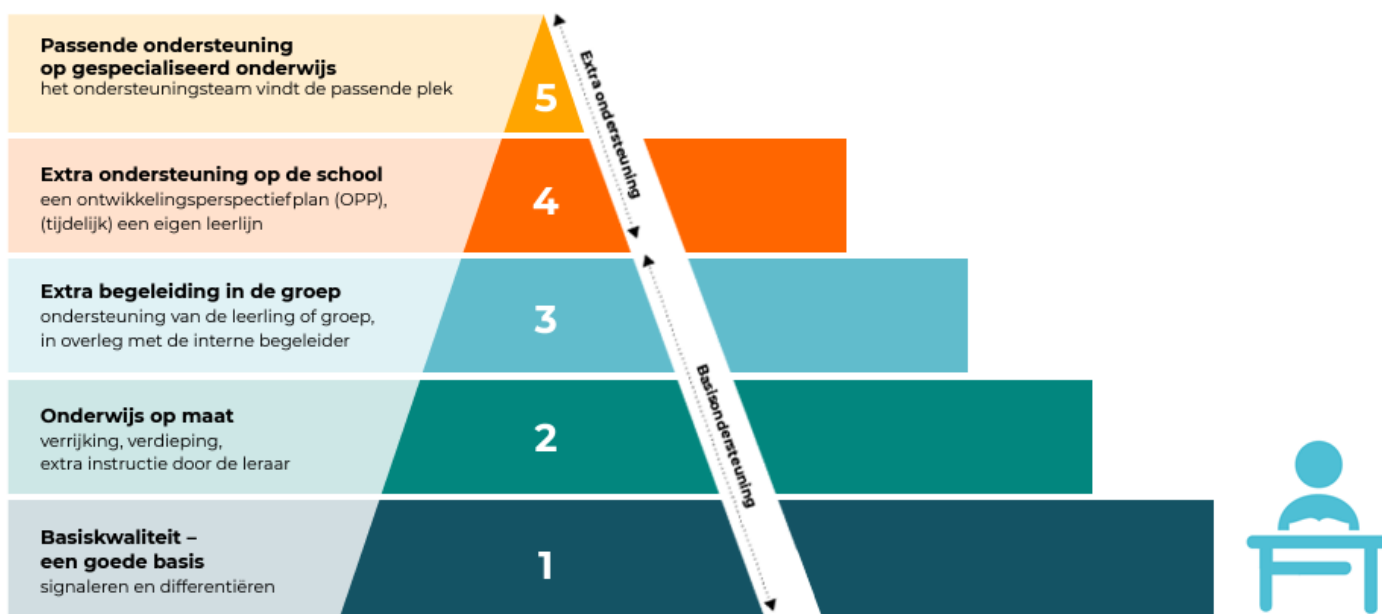
# Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

## Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



*Piramide handelingsgericht werken (HGW)*



## Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

### In de niveaus 1, 2 en 3 spreken we van basisondersteuning.

Basisondersteuning vindt plaats:

- onder regie en verantwoordelijkheid school
- zo nodig met inzet van expertise andere scholen en/of ketenpartners
- zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.

We volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.

### In de niveaus 4 en 5 spreken we van extra begeleiding en ondersteuning.

Voor extra begeleiding en ondersteuning is het volgende belangrijk.

- Extra ondersteuning op niveau 4 is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ ontwikkelingsperspectief'.
- Interventies die we plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. We geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. We verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- We werken nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- In geval van gedragsproblemen roepen we, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.

## **Wat doen we op de verschillende lagen van de piramide?**

### Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

### Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken zoals bij gedrag, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

### Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leraar overlegt (met de) intern (begeleider) welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen het samenwerkingsverband en/of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep.

We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met de Ouder Kind Teams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

### Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

### Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig die we op een reguliere basisschool niet kunnen geven. We vragen het samenwerkingsverband met ons mee te kijken. We vragen het samenwerkingsverband advies te geven over welke school het ondersteuningsaanbod wel kan bieden. De ondersteuning die de leerling nodig heeft kan wel worden gegeven in een gespecialiseerde vorm van onderwijs. Dat zijn scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) of scholen voor speciaal onderwijs (SO). Voor toelating op een SBO- of SO-school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

### Toelaatbaarheidsverklaring

Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervan is sprake op niveau 5. De school vult het groeidocument aan en levert dit aan bij het samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind én dat passende ondersteuning niet voldoende mogelijk is binnen de actuele situatie op school. De school

bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

#### Zij-instromers op school

Scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. We gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de we op dat moment de ondersteuning kunnen aanbieden. Indien we het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen we in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan .

# Met deze partners werken we samen

**Wij werken als school graag samen met een aantal partners Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.**

- Onderwijsadviesbureau Zien in de klas
- Ouder- en Kind adviseur
- Speltherapeut
- Voorschool De Kleine Admiraal
- GGD, schoolverpleegkundige, schoolarts, schooltandarts
- Het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen (SWV)
- Leerplichtambtenaar

## **Onderwijsbureau Zien in de klas**

We zetten Zien in de klas in als een partner die kritisch meedenkt en meekijkt in de klassen. Er is ook de mogelijkheid om onderzoek te laten doen bij deze partner. Bij ons zorgoverleg sluit vanuit deze organisatie een orthopedagoog aan.

## **Ouder- kindadviseur/ team (OKA)**

Deze organisatie helpt ouders dmv ondersteuning bij opvoeden en andere zaken. OKA is iedere vrijdagochtend op school aanwezig. Zij kan ook kinderen ondersteuning aanbieden dmv observaties en gesprekjes. De OKA en de ggd arts sluiten aan bij ons zorgoverleg.

## **Speltherapeut**

Zij geeft taalbegeleiding aan onze onderbouwleerlingen en werkt met een aantal leerlingen aan sociale en emotionele vaardigheden/ problemen.

## **VVE**

School werkt nauw samen met de voorschool en heeft iedere drie maanden overleg over de leerlingen met de basisschool.

## **Bureau Leerplicht**

De leerplichtambtenaar is aanwezig op ons zorgteamoverleg en monitort of onze kinderen op tijd komen en aanwezig zijn op school.

## Bijlage: Uitleg van woorden

### Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

### Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

### We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.