

ADMIRAAL DE
RUYTERSCHOOL
"Midden in de
straat, midden in
het leven"

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, september 2021

A. Contactgegevens school

Naam	Admiraal de Ruyterschool
Straat + huisnummer	Bestevaerstraat 42-44
Postcode en plaats	1056HP Amsterdam
Brinnummer	07JH
Telefoonnummer (algemeen)	0206182180
E-mailadres (algemeen)	admiraalderyterdirectie@askoscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

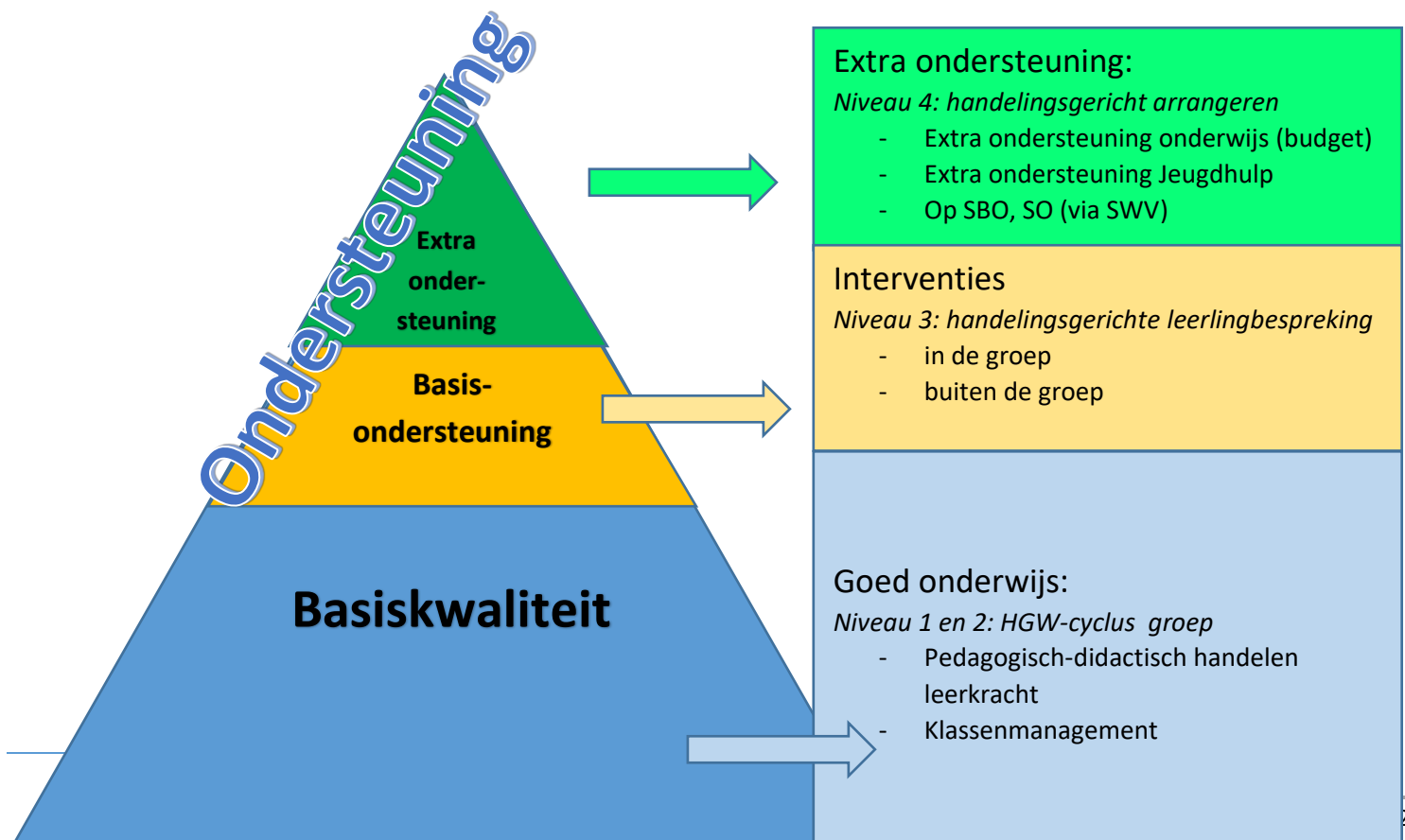
Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Onze school is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een voorschool voor kinderen vanaf 2,5 jaar). Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Wij laten ons leiden door onze missie "midden in de straat, midden in het leven." Aan onze visie hebben we kernwaarden gekoppeld veiligheid, respect, openheid, betrokkenheid en verantwoordelijkheid. Deze waarden zorgen voor een samenleving waar ieder individu het beste tot zijn recht komt. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorger Elk kind is uniek en elk kind heeft recht op ondersteuning/basisondersteuning. Tegelijkertijd hebben we ook te maken met grenzen aan wat verantwoord/nodig is voor het kind en wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Vandaar dat elke aanmelding maatwerk is. Wij zullen conform wet- en regelgeving onderzoeken welke (extra) ondersteuning nodig is en wat wij op de moment als school kunnen aanbieden. Indien wij het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen op onze school dan zullen wij ouders in het kader van de zorgplicht helpen bij het zoeken van een andere school.

Uitgangspunten ASKO (bestuur)

- ✓ ASKO-scholen zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. ASKO-scholen werken volgens onderstaande HGW-driehoek.



-
- ✓ De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
 - ✓ Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief en/of een groeidocument voor de leerling vast.
 - ✓ Daarnaast wordt de basisondersteuning door ASKO scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:
 - *onder regie en verantwoordelijkheid school
 - * zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners
 - * zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
 - ✓ ASKO scholen volgende protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.
 - ✓ Extra ondersteuning op ASKO scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die ASKO scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.
 - ✓ De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
 - ✓ De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. ASKO scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
 - ✓ ASKO scholen werken nauw samen met de Ouder Kind Teams, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
 - ✓ In geval van gedragsproblemen roepen ASKO scholen, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.
 - ✓ Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het desbetreffende samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.
 - ✓ In geval van zij-instroom:
ASKO scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. ASKO scholen gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden. Indien ASKO scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.
-

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet van Passend Onderwijs van kracht. Dit betekent dat in principe alle kinderen naar een reguliere basisschool in hun buurt naar school kunnen gaan. We hebben ervaring opgedaan met begeleiden van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en zullen daarmee doorgaan mits verantwoord. Dat wil zeggen dat ieder kind zich moet kunnen ontwikkelen op onze school en de veiligheid moet voor iedereen gewaarborgd zijn. Adequate samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is daarbij een voorwaarde. We zijn trots op het feit dat we een vanuit een veilige basis goede samenwerking weten te bewerkstelligen tussen ouders- school – en kind en externen en t.b.v. de leerling met extra ondersteuningsbehoefte. We hebben in school veel expertise om passende begeleiding te geven, hier zijn we trots op. We hebben trainingen ontwikkeld en kunnen ook zelf onderzoek doen bij leerlingen. Echter het kan ook voorkomen dat school de begeleiding niet kan bieden die het kind nodig heeft. Als de ontwikkeling van het kind in het gedrang komt en school oordeelt dat er sprake zou kunnen zijn van pedagogische en/of didactische verwaarlozing, zal in samenspraak met de educatieve partners van de school een zorgmelding gedaan worden. Hiervan worden ouders altijd op de hoogte gesteld. Indien wij school onvoldoende passend onderwijs kunnen bieden aan een bepaalde leerling, kunnen wij in het uiterste geval overgaan tot schorsen en verwijderen. Wij hebben een inspanningsverplichting om een andere school voor een verwijderde/te verwijderen leerling te zoeken.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar								
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/2021	2021/ 2022
<i>SBO</i>	1								
<i>SO cluster 1</i>	1								
<i>SO cluster 2</i>								1	
<i>SO cluster 3</i>									
<i>SO cluster 4</i>			1						

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar							
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
<i>lln met LGF cluster 1</i>	1	1		1	1	1		
<i>lln met LGF cluster 2</i>	1	1		1	2	2	3	1
<i>lln met LGF cluster 3</i>								
<i>lln met LGF cluster 4</i>		1	1					
<i>lln met individueel arrangement</i>		3	3	3	10	16	15	16
<i>groepsarrangementen andersoortige inzet arrangement</i>						2	3	5

Vanaf groep 5 zijn er leerlingen die werken met een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden. De vorderingen, resultaten en verwachte uitstroom staan beschreven in een individueel ontwikkelingsperspectief dit wordt met de ouders besproken.

Schooljaar 2013/2014 waren er 8 leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP).
 Schooljaar 2014/2015 waren er 11 leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP).
 Schooljaar 2015/2016 waren er 10 leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP).
 Schooljaar 2016/2017 waren er 7 leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP).
 Schooljaar 2017/2018 waren er 12 leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP).
 Schooljaar 2018/2019 waren er 10 leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP).
 Schooljaar 2019/2020 waren er 8 leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP).
 Schooljaar 2020/2021 waren er 7 leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP).

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie	Rapport van het Kwaliteitsonderzoek van de Inspectie van het Onderwijs
Algemeen	<p><i>“Nieuwsgierigheid naar hoe het onderwijs beter kan, vormt de kern van de onderzoekende houding van het team. Het kwaliteitsprofiel laat zien dat het de school lukt om naast een stevige basiskwaliteit ook de eigen gestelde doelen goed te realiseren. De basis daarvoor ligt in de verankerde onderzoekende houding van het team die de kern vormt van de kwaliteitscultuur op de school. Vanuit nieuwsgierigheid en door goed te kijken wat de sterk diverse leerlingen nodig hebben, onderzoekt de school hoe die behoeften van leerlingen in het onderwijs vorm kunnen krijgen. Daarbij werkt de school nauw samen met ouders en externen. Deze werkwijze heeft zijn vruchten afgeworpen zoals merkbaar is in het ondersteunende en veilige pedagogisch klimaat, de goede zorgstructuur, de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften en de samenwerking met derden.”</i></p> <p><i>“Prettig pedagogisch klimaat waarin de leerling steeds meer een stem krijgt. De standaard Pedagogisch klimaat waarden wij als Goed omdat de school bewust onderzoekt hoe zij aan de behoeften van haar leerlingen tegemoet kan komen. Allereerst door te zorgen voor een ondersteunend klimaat waarin leerlingen kunnen ontdekken, samenwerken en tot leren komen. Daarbij hebben de leerlingen een stem en leren zij te reflecteren op hun gedrag en hun eigen leerproces. Zo zijn ze samen met hun ouders aanwezig bij de startgesprekken en vullen ze doelentrappen in waardoor ze meer eigenaar worden van hun leerproces. Verder zijn ze vertegenwoordigd in de kinderraad die regelmatig in gesprek gaat met de schoolleiding over regels, omgang met elkaar en schoolse zaken. Ook geven de leerlingen elkaar complimenten en kunnen zij zelf beloningen uitdelen in het schoolbrede beloningssysteem. De school is al langere tijd bezig met een aanpak voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school. Dat is te zien in duidelijk zichtbare regels, afspraken en pictogrammen overal in het gebouw. Maar het is ook merkbaar in de lessen en op de gangen dat iedereen deze regels naleeft hetgeen een positief effect heeft op het schoolklimaat.”</i></p>
Ontwikkelpunten	<i>“Alhoewel de eindresultaten voldoende zijn, ligt er een opdracht voor de school om deze duurzaam te verstevigen. Daarvoor is het zaak dat de school ambitieuze streefdoelen opstelt om ervoor te zorgen dat meer leerlingen het niveau 1S/2F behalen.”</i>

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	goed
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	goed

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	goed
---	------

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	goed
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	voldoende

Datum van vaststellen door inspectie

Datum van vaststellen door inspectie	Nov.2020
--------------------------------------	----------

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X						
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, plannatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	X						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X						

F. Extra Ondersteuning

<i>Omstandigheden</i>	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Gebouw stamt uit 1924 mooie karakteristieke uitstraling.	Twee verdiepingen, geen lift aanwezig.
Aandacht en tijd	We hebben veel lio stagiaires op school, leerkrachten hebben meer tijd om leerlingen extra ondersteuning te bieden. Door bijv. toegekende subsidieaanvragen kunnen we leerlingen extra taal en - rekenondersteuning aanbieden.	De groepsgrootte is wisselend gemiddeld 23 tot 27 leerlingen per groep.
Schoolomgeving	School staat midden in de straat, midden in het leven.	Weinig groen en speelruimte op de straat.
Leerling populatie	De populatie van de school is een weerspiegeling van de buurt. Grote diversiteit waarbinnen ons team optimaal differentieert	n.v.t
Teamfactoren	Het team volgt scholing omtrent de nieuwste schoolontwikkelingen. Voorbeelden hiervan de 21 ste -eeuwse vaardigheden en pbs. Team heeft een onderzoekende houding en werkt nauw samen met de UVA, de VU en de HVA.	n.v.t
Leerkrachtfactoren	De leerkrachten zijn bekend met het hedendaags onderwijs. Ieder leerkracht heeft zijn eigen expertise voorbeelden hiervan het jonge kind, taalspecialist, ict deskundige, onderzoeksbegeleider enz.	n.v.t
Wijkgerichte samenwerking	We werken samen met het ouder en kindteam, Zien in de klas en de St Jan onze buurtschool.	n.v.t
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Vanuit ons bestuur krijgen we een budget en kunnen we arrangementen verzorgen en inkopen om passend onderwijs te bieden	Niet iedere leerling kunnen wij het onderwijs bieden dat hij/zij nodig heeft ondanks de extra ondersteuning.
Anders		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Ouder en kind adviseur Orthopedagoog HB coördinator Ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie TexAid, software voor dyslexie
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	VVE Onderwijs adviesbureau Zien in de klas. Ouder kind team Steunpunt autisme Bureau leerplicht

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Continuering van het onderwijs wat wij nu bieden.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

School continueert de huidige koers t.a.v. de zorgstructuur en zal dit verder verfijnen en borgen. De cyclische en systematische benadering van de kwaliteitszorg blijkt een goede manier te zijn om in samenhang het onderwijs voortdurend te evalueren en te verbeteren. Een aandachtspunt is om niet teveel speerpunten te kiezen maar nu meer een weg in te slaan van het borgen.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Uit het jaarplan 2019- 2023:

Implementatie en borging van ons geïntegreerde onderwijs op het gebied van ons pedagogisch didactisch handelen (HGW en OGW) en onze sociale interventies die we de afgelopen jaren hebben ingezet. Het team werkt toe naar een nog verfijnder EDI-model waardoor alle kinderen beter begeleid kunnen worden binnen een grootstedelijke context. Daarnaast screenen we meer- en hoogbegaafden met als resultaat een plan van aanpak om uit te voeren op klasse-niveau. Wij gaan de kwaliteit verder verbeteren op onze school en de leerresultaten verhogen. Wij meten dit door onze jaarlijkse kwaliteits-enquêtes en gesprekken met alle geledingen binnen de school: MR, OR, leerlingenraad. Daarnaast analyseren wij twee maal in het jaar onze opbrengsten van de CITO toetsen en methode gebonden toetsen. N.a.v. deze analyses maken wij een plan van aanpak met daarin streefdoelen.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Elk kind is uniek, ieder kind heeft recht op ondersteuning / basisondersteuning. Maar ook wij hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord / nodig is voor het kind en wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Vandaar dat elke aanmelding maatwerk is. Wij zullen conform wet- en regelgeving onderzoeken welke (extra) ondersteuning nodig is en wat wij op de moment als school kunnen aanbieden. Indien wij het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen op onze school, dan zullen wij ouders in het kader van de zorgplicht helpen bij het zoeken van een andere school.

Onderstaande voorbeelden maken duidelijk waar onze grenzen liggen:

- Kinderen die gedragsmatig een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving;
 - Kinderen die door zeer laag gemiddelde cognitieve capaciteiten structureel individuele aandacht en begeleiding nodig hebben;
 - De groepszwaarte, grootte en de mate waarin een leerling structurele speciale ondersteuningsbehoefte heeft, hebben direct een invloed op de haalbaarheid van de ondersteuning;
 - School neemt geen verzorgende taken over bijv. zindelijkheidsstraining
 - Gehandicapte kinderen waarbij de school niet aan de zorgbehoefte kan voldoen; - Zeer zware slechthoortheid, blinde kinderen;
 - Kinderen die totaal niet zindelijk zijn
 - (Zeer) ernstige spraak/taalproblemen;
 - Zeer geringe (sociale) zelfredzaamheid (lichamelijke beperking of chronische/langdurige ziekte);
 - kinderen waarbij noodzakelijk medisch handelen verwacht wordt, die niet op school of door het schoolteam verzorgd kan worden, bijvoorbeeld kinderen met spasmen;
 - Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of het welbevinden van de omgeving (groep, leerkracht) in gevaar komt; bijvoorbeeld indicatie ODD/Borderline/ernstige psychische problemen;
 - Kinderen waarbij de geboden zorg niet – of onvoldoende effect heeft.
 - Kinderen met een lichamelijke beperking waardoor zij geen trap kunnen lopen (Er is geen lift in het gebouw aanwezig)
- De mogelijkheden om te voorzien in de extra ondersteuning zoals in deze SOP omschreven is afhankelijk van de jaarlijkse beschikbare formatie.