



Speciale editie nieuwsbrief jaarplan Admiraal de Ruyterschool

In deze nieuwsbrief blikken we terug op schoolontwikkeling van het schooljaar 2018-2019.

We hebben ouders, kinderen en team bevraagd op o.a. ambities van de school en hun welbevinden. Ook daarvan doen we in deze nieuwsbrief verslag. We geven daarnaast nog schematisch weer hoe we de sterkte en zwakke kanten beschrijven voor de periode van het nieuwe schoolplan. Het hele schoolplan is te vinden op de website van onze school.

Daarnaast doen we verslag van onze inhoudelijke agenda met de stand van zaken in de leerteams en geven we aan wat er 2019-2020 in deze leerteams aan de orde komt.

1. Korte terugblik op enkele ontwikkelingen van onze school 2018-2019

- Onze school is een PBS school (positive behaviour support) en dit is voelbaar in ons veilige klimaat;
- Onze kinderen hebben een eigen redactie met begeleiding van ouders en maken meerdere malen per jaar een schoolkrant;
- Er is een cyclisch proces van het bewaken van onze gehele kwaliteit waarbij op het implementeren en borgen de nadruk ligt;
- We zijn een academische opleidingsschool;
- We hebben een stevig, goed samenwerkend team met een laag ziekteverzuim;
- In de onderbouw wordt thematisch gewerkt. In de midden- en bovenbouw wordt thematisch gewerkt met de geïntegreerde zaakvakkenmethode DaVinci. Beide met een rijke leeromgeving;
- Opbrengsten van de eindtoets groep 8: school 536,7, landelijk 535,7. De schoolpopulatie kenmerkt zich door een grote diversiteit. Dat betekent in de praktijk ook een grote diversiteit in niveau. Het lukt ieder jaar goed om de kinderen op een middelbare school te plaatsen die bij hen past en waar ze zich verder kunnen ontwikkelen op weg naar de toekomst.

2. Enquête ouders, kinderen en team

In het voorjaar van 2019 hebben we vragenlijsten afgenomen bij kinderen (groep 7 en 8), ouders en team. Bij het uitzetten van de vragenlijsten is gebruik gemaakt van WMK.PO, een kwaliteitsinstrument voor het primair onderwijs. Schematisch is weergegeven waarvan ouders en kinderen vinden wat goed gaat en wat beter kan. De enquête is door slechts een klein deel van de ouders ingevuld. Door de ouders op meer structurele wijze te informeren over de ontwikkelingen op school hopen wij de betrokkenheid te kunnen verhogen. Daarmee hopen we in de toekomst ook op een hogere respons op de enquête, zodat hier meer en betere conclusies uit kunnen worden getrokken. Daaronder vindt u nog een korte beschrijving over het gesprek met ouders over de uitkomst van de enquête.



Speciale editie nieuwsbrief jaarplan Admiraal de Ruyterschool

Uitkomst enquête met kinderen

Wat gaat goed	Wat kan beter
De kinderen voelen zich veilig.	Meer meepraten over of ze wel/ niet tevreden zijn.
Zij vinden veel vakken leuk. Er is een inzichtelijke dagplanning.	Geen leuke opdrachten uit de methode overslaan.
De leerkracht: - weet wat nodig is en helpt daarbij goed; - legt goed uit en geeft indien nodig extra uitleg; - blijft vriendelijk ook als de leerling iets moeilijk vindt.	Huiswerk: afmaken van schoolwerk is volgens hen geen geschikte huiswerkopdracht;
De leerlingen krijgen veel verantwoordelijkheid.	Graag meer aanschouwelijk materiaal gebruiken; dit zal beter begrip geven en wordt ook bij extra werk als zinvol ervaren.
De leerlingenraad wordt positief gescoord.	Sommige lokalen kunnen gezelliger
	De wc's zijn niet altijd schoon.

Uitkomst enquête met ouders

Wat gaat goed	Wat kan beter
De kinderen voelen zich veilig.	Meer vragen over of ze wel/ niet tevreden zijn.
De school draagt zorg voor weinig lesuitval.	Meer aandacht voor 'leren plannen' door de leerlingen en criteria formuleren/ communiceren voor huiswerk o.a. hoeveelheid



Speciale editie nieuwsbrief jaarplan Admiraal de Ruyterschool

De leerkracht toont respect voor de leerlingen, is vakbekwaam, daagt de leerlingen voldoende uit, houdt rekening met het niveau van de leerlingen, heeft een correct taalgebruik, laat de leerlingen voldoende zelfstandig werken en activeert de leerlingen voldoende, begeleidt de leerlingen goed.	Huiswerk: afmaken van schoolwerk is volgens hen geen geschikte huiswerkopdracht;
Er is voldoende aandacht aan projecten.	Criteria formuleren en communiceren voor het overslaan van een groep.
De school ziet er gezellig uit.	Organiseren van activiteiten voor ouders.
De school informeert ouders over de tussenresultaten en geeft inzicht in de eindresultaten	Missie en visie voor ouders verhelderen
De ouders zijn tevreden met de schoolkeuze.	

Uitkomst enquête met team

Wat gaat goed	Wat kan beter / discussiepunt
Tevreden over sfeer en werkklimaat	Meer in gesprek gaan over het houden aan afspraken
Planmatig werken aan verbetertrajecten	Betere afspraken over huiswerk (N.B. dit geven ouders en leerlingen ook aan)
Er is sprake van structuur in de groepen	Betere afspraken over omgang met ICT
De vorderingen van de leerlingen worden planmatig gevolgd	Indeling van het schoolgebouw m.b.t. zelfstandig werken
De school heeft goed oog voor de cognitieve prestaties	Creatieve vorming komt onvoldoende tot zijn recht (N.B. idem bij kinderen en ouders)
Er wordt taakgericht gewerkt	Criteria rond versnellen en verlengen onduidelijk (N.B. vinden ouders ook)
Goede begeleiding bij keuze VO	Uitdragen van missie en visie door alle teamleden (N.B. idem bij ouders)



Speciale editie nieuwsbrief jaarplan Admiraal de Ruyterschool

Gesprek over deze uitkomst met een aantal ouders

Sommige vragen sluiten niet aan en daarom is het gesprek dat we voeren ook belangrijk. Er is meer overeenkomst in hoe de ouders en de kinderen de enquête hebben gescoord dan in vergelijking met het team. Het team is over het algemeen positiever. Ouders zijn tot op heden nog onvoldoende geïnformeerd. Samenvattend kan gezegd worden: de communicatie naar ouders moet verbeterd worden. Niet alleen een opsomming waar de school goed in is, maar ook informatie delen over de inhoud van de onderwerpen. Inhoudelijk scoort de school goed, door meer over de inhoud te delen wordt de ouderbetrokkenheid gestimuleerd en dat is wat ouders willen. Daarnaast willen ouders weten wat ze zelf kunnen doen, waar ze informatie kunnen halen. De communicatie is wel wat verbeterd door de mededelingenborden bij de ingang(en) van de school.

Voornemen: Een communicatiemuur te ontwikkelen met QR-codes, waarachter veel informatie over allerlei deelgebieden wordt gedeeld. Dit komt dan ook terug in de informatiegids voor ouders. Andere belangrijke tips van ouders: deel de speerpunten van een schooljaar, de inhoud van de studiedagen, maak een themabrief over de thema's in alle bouwen.

Schematische weergave van een aantal sterke kanten en een aantal zaken die aandacht vragen

STERKE KANTEN SCHOOL

- ambitieus onderwijsteam
- sterke zorgstructuur
- onderzoekende cultuur
- de Admiraal is opleidingsschool
- school bevindt zich in een historisch mooi oud gebouw

ZWAKKE KANTEN SCHOOL

- teveel speerpunten aanpakken
- nog te beperkt aandacht voor het borgen en oogsten van nieuwe ontwikkelingen binnen de school

KANSEN

- ouders verder betrekken in onze onderzoekende cultuur
- de talentontwikkeling van leerlingen verder verstevigen

BEDREIGINGEN

- veel tussentijdse verhuizingen van de leerlingen in de buurt waar de school staat
- concurrerende scholen in de buurt
- het lerarentekort



Speciale editie nieuwsbrief jaarplan Admiraal de Ruyterschool

3. Vooruitblik 2019-2020 algemeen

Activiteit	Doel	Met als uitkomst
QR-muur	Met één scan toegang tot actuele informatie.	Ouders maken gebruik van deze muur en team zorgt voor up-to-date houden van de informatie
Admiraal Bewust	De zorg voor elkaar en de omgeving.	Enkele aspecten rondom duurzaamheid onder de aandacht van onze leerkrachten, kinderen en hun ouders brengen
Speelplaats	Een speelplein met veel ruimte voor natuurlijke materialen	Adv een nieuw ontwerp in de loop van het jaar het plan realiseren; kinderen laten spelen in een omgeving die uitnodigend is.

4. Admiraal Onderzoekt

Een inhoudelijk verslag van afgelopen schooljaar en een inblik in de plannen voor komend schooljaar. Sinds een aantal jaar werken wij op school met leerteams. Dit zijn groepjes leerkrachten (soms samen met ouders) die vanuit interesse onderwijsideeën onderzoeken en implementeren. Deze leerteams werken een jaar (of langer) samen zodat onderwijsvernieuwingen op een goede manier geïmplementeerd en geborgd worden. Op deze manier willen wij zorgen voor kwalitatief goed onderwijs op de Admiraal. Vorig schooljaar is er gewerkt in 5 leerteams:

1) Het verbeteren van het schrijfonderwijs

Een aantal jaar geleden merkten wij dat ons schrijfonderwijs wel wat meer aandacht verdiende. Ook nu er steeds meer digitaal gewerkt wordt is het belangrijk dat kinderen op de juiste manier leren schrijven. Samen met schrijftherapeute Marie-Thérèse Dijkhoorn hebben wij nu onze eigen schrijf- en motoriek methode ontwikkeld tot en met groep 4. In de onderbouw krijgen de kinderen een zeer rijk aanbod om zoveel mogelijk motorische ervaringen op te doen. Bewegen stimuleert de samenwerking van de hersenhelften en dit



Speciale editie nieuwsbrief jaarplan Admiraal de Ruyterschool

stimuleert onder andere het latere lezen en schrijven. Daarnaast wordt er in groep 3 pas begonnen met aan elkaar schrijven als het kind daar motorisch ook echt aan toe is. Afgelopen jaar is groep 4 toegevoegd aan onze eigen schrijfmethode en wordt er ook daar op dezelfde manier gewerkt aan het handschrift.

2019-2020: ook groep 5 krijgt ondersteuning van onze schrijftherapeute en hier zetten we deze lijn dus door. De ouderavond op 19 maart 2020 zal gaan over ons schrijfonderwijs. Heel interessant!

2) Inspirerend onderwijs: thematisch werken/ DaVinci

De Admiraal werkt nu 3 jaar met de methode DaVinci. DaVinci is een geïntegreerde zaakvakmethode die vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap en techniek in één thema aan bod laat komen, zoals het thema Egyptenaren of Lente. Kinderen krijgen veel ruimte om eigen onderzoeksvragen te stellen, te onderzoeken en te presenteren (dit ziet u bijvoorbeeld terug tijdens Admiraal Presenteert!). Tegelijkertijd krijgen ze iedere week een les van de leerkracht die de kinderen nieuwe kennis en nieuwe verwonderingsvragen geeft. Inmiddels is ook het vak begrijpend lezen (deels) verwerkt in DaVinci. De teksten die de leerlingen lezen zijn vaak verbonden aan het thema in de klas zodat de kennis over een onderwerp teruggevraagd wordt of juist verdieping krijgt door het lezen van de tekst.

Vorig jaar heeft de onderzoeksgroep zich vooral gericht op de vraag: hoe bereid je een thema goed voor? Er is een themavoorbereidingsformulier ontwikkeld en hiervoor is vooral gebruik gemaakt van de expertise bij de onderbouw (die al langer thematisch werken).

2019-2020: We continueren dit en onderzoeken hoe we de rol van de leerlingen bij het thematisch werken mogelijk kunnen vergroten.

3) Rapporten en gesprekken

De afgelopen 2 jaar is er een fanatiek groepje leerkrachten en ouders bezig geweest met het veranderen van het rapport. Het doel is om te komen tot een rapport dat de ontwikkeling van het kind nog beter laat zien; een rapport waar het kind ook zelf invloed op heeft/een aandeel in heeft.

2019-2020: De rapporten zijn nog in ontwikkeling, maar u zult komend jaar wel al wijzigingen in het rapport zien.

4) PBS (positive behaviour support)

De Admiraal de Ruyterschool is een PBS school. Dat wil zeggen dat wij positief gedrag stimuleren en daarnaast ook actief goed gedrag aanleren a.d.h.v. de regel van de week die in iedere klas hetzelfde is. De kinderen worden bij goed gedrag beloond met een munt en bij 100 munten krijgt de klas de wisselbeker en een zelfbedachte groepsbeloning. Iedere maand komt de onderzoeksgroep PBS bij elkaar om te plannen en te evalueren. Ook de overblijf wordt actief betrokken bij ons PBS- beleid. We werken nu ongeveer 5 jaar volgens de



Speciale editie nieuwsbrief jaarplan Admiraal de Ruyterschool

methodiek van PBS en er is ook het afgelopen jaar veel werk verzet. Zo hangen de regels nu door de hele school op mooie canvasdoeken en hangen er bij beide ingangen 2 grote overzichtsposters met alle regels.

2019-2020: Het leerteam blijft ook komend schooljaar onze sociale interventies borgen en gaat samen met een student bekijken naar hoe PBS nu in onze school leeft; werkt het ook?

5) Diversiteit in leren

De Admiraal is een superdiverse school; en hier zijn we trots op! Dit vraagt differentiatie van de leerkracht. Uit eerder onderzoek van de school bleek dat leerlingen die niet uitblinken in cognitieve vakken (zoals rekenen) zich soms wel eens minder fijn in de klas voelen. Wij vinden het belangrijk dat ook deze kinderen kunnen uitblinken in een talent. De onderzoeksgroep heeft daarom het afgelopen jaar onderzoek gedaan naar het begrip talentontwikkeling.

2019-2020: Nu wij als school een idee hebben van wat het stimuleren van talentontwikkeling is, willen wij komend schooljaar met elkaar gaan kijken hoe wij dit op school kunnen gaan uitvoeren. We willen vooral gaan kijken naar hoe wij al die diversiteit in de klas kunnen benutten, i.p.v. dat het belemmerend werkt. Voorbeelden waar wij nu al mee bezig zijn, zijn de LED-klas (leer extra dingen) en de DaVinci doe-klas in de bovenbouw.

Dit schooljaar blijven de 5 bovenstaande leerteams en zal er, met veel plezier, weer een verdiepingsslag geslagen worden.

Voor wie meer wil lezen over ons leerteam Diversiteit: In de bijlage leest u ook een artikel over hun onderzoek, geschreven voor het tijdschrift ZorgPrimair.