



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Basisschool Admiraal De Ruyter

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 10 juni 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 12 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool Admiraal de Ruyter. De Admiraal de Ruyter maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Admiraal de Ruyter als Voldoende. Zowel het onderwijsproces, de veiligheid, de onderwijsresultaten als de kwaliteitszorg zijn Voldoende. Wel geven we de school herstelopdrachten voor het curriculum begrijpend lezen, het explicieter onderzoeken van oorzaken van stagnaties in de ontwikkeling van leerlingen en het afstemmen van de instructie op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Wat gaat goed?

De leraren zorgen voor een veilig leerklimaat in de klassen. Het aanbod van de school is goed afgestemd op de leerlingenpopulatie. De lessen laten een doorgaande lijn zien in werkafspraken en een prettig pedagogisch klimaat.

De school heeft een onderzoekende cultuur, waarin leraren in leerteams werken aan de schoolontwikkeling. De school streeft naar voortdurende ontwikkeling en verbetering.

Wat kan beter?

Er zijn verschillen zichtbaar in de uitvoering van de uitleg tijdens de lessen. De school kan hier meer eenheid in brengen. Daarnaast kan de school meer proactief onderzoeken wat nodig is om de overgang van de ene rekenmethode naar de andere, aan het eind van groep 4, zo soepel mogelijk te laten verlopen. Tot slot mag de school meer aandacht schenken aan het stilstaan bij en vieren van hun successen.

Bestuur:

41023 ASKO Scholen

School:

07JH basisschool Admiraal de Ruyter

Totaal aantal leerlingen:

223 leerlingen (schooljaar 2023-2024)

Wat moet beter?

Het aanbod van begrijpend lezen moet verbeteren. Nu is de leerlijn onvoldoende duidelijk. De school moet daarnaast explicieter onderzoeken wat verklaringen kunnen zijn van stagnatie of een voorsprong bij leerlingen. Hierdoor kunnen leraren bewuster keuzes maken in de begeleiding van deze leerlingen. Tot slot moeten leraren hun instructie beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Vervolgtoezicht

Het bestuur van de school stuurt in maart 2025 een schriftelijke verantwoording over de herstelopdrachten. In april 2025 voeren we een gesprek met de schoolleiding en het bestuur of voldaan is aan de herstelopdrachten.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	20

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 12 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool Admiraal de Ruyter.

De Admiraal de Ruyter maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - de schoolleiding
 - de intern begeleiders
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 12 maart 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolgtoezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Admiraal de Ruyter als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Admiraal de Ruyter is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. We vragen het bestuur binnen een jaar schriftelijk te rapporteren over het herstel.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
We beoordelen de standaard Basisvaardigheden (OPo) voorlopig niet, maar voor een deel van de standaard geven we een herstelopdracht. Er wordt niet voldaan aan artikel 9, eerste lid, WPO). Het curriculum voor begrijpend lezen is onvoldoende samenhangend.	Het bestuur zorgt ervoor dat de tekortkoming hersteld wordt binnen de hiernaast genoemde termijn.	Het bestuur van de school stuurt in maart 2025 een schriftelijke verantwoording over de herstelopdrachten. In april 2025 voeren we een gesprek met de schoolleiding en het bestuur of voldaan is aan de herstelopdrachten.
De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht. Er wordt niet voldaan aan artikel 8, eerste lid, WPO. De school onderzoekt onvoldoende wat oorzaken zijn van stagnaties in de ontwikkeling van leerlingen.	Het bestuur zorgt ervoor dat de tekortkoming hersteld wordt binnen de hiernaast genoemde termijn.	Het bestuur van de school stuurt in maart 2025 een schriftelijke verantwoording over de herstelopdrachten. In april 2025 voeren we een gesprek met de schoolleiding en het bestuur of voldaan is aan de herstelopdrachten.
De standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) is Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht. Er wordt niet voldaan aan artikel 8, eerste lid, WPO. De leraren stemmen hun instructie onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	Het bestuur zorgt ervoor dat de tekortkoming hersteld wordt binnen de hiernaast genoemde termijn.	Het bestuur van de school stuurt in maart 2025 een schriftelijke verantwoording over de herstelopdrachten. In april 2025 voeren we een gesprek met de schoolleiding en het bestuur of voldaan is aan de herstelopdrachten.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard vooralsnog niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan. We geven de school een herstelopdracht voor het aanbod begrijpend lezen. Dit aanbod is onvoldoende samenhangend (artikel 9, eerste lid, WPO).

Het curriculum voor begrijpend lezen is onvoldoende samenhangend

Het aanbod voor begrijpend lezen is onvoldoende samenhangend en kent geen doorlopende opbouw. De overige domeinen van Nederlandse taal voldoen aan de wettelijke eisen.

De school heeft voor de meeste onderdelen van het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, technisch lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Dit curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Dit geldt echter niet voor het aanbod van begrijpend lezen. Leraren ontwikkelen zelf lessen begrijpend lezen. Hiervoor gebruiken ze rijke teksten die passen bij de thema's. De school heeft geen concrete afspraken over het curriculum voor begrijpend lezen gemaakt. Hierdoor geven leerkrachten hun eigen invulling aan de lessen, waardoor de lessen niet samenhangend zijn en het curriculum geen doorlopende opbouw kent. De school waarborgt hiermee voor dit domein onvoldoende dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken.

De school maakt voor andere onderdelen van het curriculum Nederlandse taal bewuste keuzes. Zo heeft het een beredeneerd aanbod voor woordenschat, dat passend is bij de leerlingenpopulatie. Voor spelling realiseert de school een aanvullend aanbod naast de methode. Ook voor schrijfvaardigheid heeft de school aanvullend aanbod. Dit is ondergebracht in het thematisch onderwijs van de school.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school werkt in de onderbouw met een andere methode dan in de bovenbouw en is dit schooljaar gestart met een nieuwe methode voor de groepen 5 tot en met 8. We stimuleren de school om proactief te onderzoeken wat nodig is voor een goede overgang van de ene naar de andere methode, zodat de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen gewaarborgd blijft.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houding en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school heeft een mooie stap gemaakt in het curriculum voor burgerschap. Het team van de school heeft duidelijk voor ogen met welke kennis, vaardigheden en attitude ze leerlingen de basisschool wil laten verlaten. Dit is afgestemd op de leerlingenpopulatie en beschreven in een leerlijn. Een leerteam bouwt dit nog verder uit en is hierover in gesprek met de leraren en schoolleiding. Een volgende stap in deze ontwikkeling is het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen. De school zou hiervoor gebruik kunnen maken van de systematiek van de doelentrappen die al bij rekenen wordt gebruikt.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven de school een herstelopdracht voor gericht zoeken van verklaringen voor stagnaties in de ontwikkeling van leerlingen (artikel 8, eerste lid, WPO).

De school heeft zicht op ontwikkeling, verklaringen bij stagnaties moeten explicieter

De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, maar het zoeken naar oorzaken van stagnaties moet verbeteren. De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. Na de niet-methode toetsen analyseren de leraren de resultaten van de leerlingen. Deze analyse gebeurt nu veelal impliciet, waarna er een aanpak wordt gekozen. Deze aanpak wordt beschreven in groepsplannen, die na iedere methodetoets aangepast worden. De school moet explicieter onderzoeken wat verklaringen zijn voor een opvallende ontwikkeling bij leerlingen. Op dit moment gebeurt dit vooral in de hoofden van de leerkrachten, waardoor dit enerzijds kwetsbaar is en anderzijds niet navolgbaar. Door gericht te onderzoeken wat de oorzaak is van stagnaties of voorsprongen van leerlingen en dit eenduidig vast te leggen kunnen de leraren bewustere keuzes maken in de begeleiding van deze leerlingen.

De school biedt extra begeleiding en ondersteuning

De school biedt extra begeleiding binnen en buiten de klas.

Voorbeelden hiervan zijn de Leer Extra Dingen (LED) klas, remedial teaching, arrangementen en speltherapie.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven een herstelopdracht voor het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (artikel 8, eerste lid, WPO).

Afstemming op onderwijsbehoeften moet beter

De school moet de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen verbeteren. Uit onze lesobservaties stellen we vast dat de leraren de instructie in onvoldoende mate afstemmen op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Hiervoor geven wij een herstelopdracht. Bij een aantal lessen zagen we dat leerlingen de instructie moesten volgen, terwijl zij het doel al beheersten. Daarnaast kunnen de leraren tijdens de (klassikale) instructie andersoortige vragen stellen aan de leerlingen die meer aankunnen, waardoor ook zij betrokken blijven en tot leren komen. Door meer te controleren of leerlingen de uitleg begrijpen, kan de leraar daarnaast gerichter verder gaan met leerlingen die meer of een andere instructie nodig hebben.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een stimulerend leerklimaat en passen een efficiënt klassenmanagement toe. De school heeft de afgelopen jaren ingezet op een doorgaande lijn in pedagogisch klimaat en klassenmanagement. Dit is terug te zien tijdens de lesobservaties. De leraren werken met dezelfde werkafspraken voor zelfstandig werken. Daarnaast creëren de leraren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Zo is er ruimte voor leerlingen om fouten te maken en dingen uit te proberen, en zagen we in verschillende lessen leerlingen samenwerken of actief meedoen. De leraren zorgen ervoor dat de lessen ordelijk verlopen en benutten de lestijd efficiënt. De leraren stimuleren in hun lessen de onderzoekende houding van de leerlingen. Dit doen zij met name tijdens het thematisch werken.

Instructiemodel zichtbaar in de lessen, maar ruimte voor verbetering

Het door de school gekozen instructiemodel is zichtbaar tijdens de lessen, maar er zijn verschillen in de uitvoering ervan. De school werkt met een model voor directe instructie. Tijdens de lessen zien we hier in iedere groep elementen van terug. Wel constateren we verschillen tussen de leraren.

De school werkt tijdens de instructie met de fasen 'ik-wij-jullie-jij'.

Met name het voordoen tijdens de fase 'ik' kan aan kwaliteit winnen. Leraren kunnen daarnaast hun lessen doelgerichter inrichten door te bespreken wat de leerlingen gaan leren en na te gaan of het doel ook bereikt is. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

De school realiseert een veilig leerklimaat

De leraren realiseren een veilig leerklimaat op school.

De school heeft bewuste keuzes gemaakt voor het gebruik van meerdere methoden om een positieve en sociale omgeving binnen de school te bevorderen. Zo werkt de school met een schoolbrede aanpak gericht op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Daarnaast maakt de school gebruik van een programma dat zich richt op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. De school weet beide methoden zo in te zetten dat ze elkaar versterken. Dit is zichtbaar in de groepen. Naast deze preventieve aanpak beschikt de school ook over een protocol voor ongewenst en grensoverschrijdend gedrag. Bij terugkerend ongewenst gedrag maken de leraren een op maat gemaakt plan voor de leerlingen, gericht op het verbeteren van het gedrag.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Indien de monitor daartoe aanleiding geeft, onderneemt de school actie om de veiligheid te verbeteren.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De school kan dit beleid versterken door het meer af te stemmen op de leerlingenpopulatie. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De leerlingen geven aan dat de leraren bij signalen van pesten uitzoeken wat er gebeurd is en actie ondernemen om het pesten tegen te gaan. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Dit heet op deze school een luisterjuf. Leerlingen kunnen door middel van briefjes in een brievenbus aangeven wat hun probleem is en dat ze met haar in gesprek willen. Ouders geven aan dat de school snel en adequaat reageert wanneer er gepest wordt.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✍
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. De school heeft ambitiekaarten opgesteld, die een nadere uitwerking zijn van de doelen uit het jaarplan. Deze ambitiekaarten zijn levende documenten, die regelmatig bijgesteld worden en ook evaluaties van eerdere plannen bevatten. Wanneer de doelen uit de ambitiekaarten bereikt zijn, wordt de afgesproken werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaart. Het team bespreekt deze kwaliteitskaarten vervolgens regelmatig om de afgesproken werkwijze te evalueren en borgen.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. De school is drie jaar geleden gestopt met het werken met bouwcoördinatoren. Hierdoor is de rol van de directie veranderd en sturender geworden. De school evalueert met regelmaat of deze wijziging een verbetering inhoudt en wat eventueel bijgesteld moet worden.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij waarderen de standaard als Goed. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een onderzoekende cultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds aan de hand van interne en externe data bij. Hierin overstijgt de school de basiskwaliteit.

De school wordt gekenmerkt door een onderzoekende cultuur

De school positioneert zich als een onderzoeksschool die systematisch gebruik maakt van interne en externe data en beslissingen neemt op basis van eigen onderzoek.

De school ontwikkelt samen met de hogeschool en de universiteit een ontwikkelagenda en voert structureel onderzoek uit naar relevante schoolthema's. Dit doet de school middels leerteams bestaande uit leraren, die waar nodig uitgebreid worden met studenten en docenten vanuit de hogeschool en universiteit. Deze leerteams worden geleid door kartrekkers die regelmatig overleggen met de onderzoekskoördinator van de school. Hierdoor is er zicht op de voortgang en kan, indien nodig, bijgestuurd worden. De resultaten van de leerteams zijn zichtbaar in de school. Zo zijn er duidelijke overzichten van doelen voor leerlingen gemaakt voor rekenen en onderzoeksvaardigheden, en heeft de school een eigen ontwikkelde methodiek om gebruik te maken van buitenschoolse kennisbronnen die leerlingen meebrengen vanuit hun eigen leefomgeving en achtergrond. De onderzoekende cultuur is overal in de school terug te vinden. Dit geldt ook voor de leerlingen. Zij leren een onderzoekende houding aan tijdens het thematisch werken.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De leraren zijn onderdeel van de schoolontwikkeling en leveren daaraan hun positief kritische bijdrage. Een aandachtspunt hierin is het voortdurend streven naar verbetering, waardoor het stilstaan bij en vieren van successen in het gedrag kan komen. De school kan nog beter beschrijven wanneer ze tevreden is over behaalde resultaten, zodat helder wordt wanneer een bepaalde ontwikkeling geslaagd is en geborgd kan worden. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. De interne opleiding, die nodig is door de komst van veel nieuwe collega's, vraagt veel van de school en van de zittende collega's. De schoolleiding heeft hier oog voor.

De school realiseert haar doelen, stuurt waar nodig tussentijds bij en geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

Binnen de onderzoekscultuur van de school geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. De school werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De school bevraagt leerlingen, ouders en leraren regelmatig door middel van vragenlijsten. Daarnaast evalueert de school systematisch het jaarplan, en de ambitie- en kwaliteitskaarten. De school analyseert de tussenresultaten en de eindresultaten van de leerlingen op schoolniveau. Het zoeken naar verklaringen kan nog verbeterd worden. Hierdoor kan de school nog bewuster kiezen voor bepaalde interventies.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. De ambitiekaarten waar de school mee werkt, worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Hierdoor blijven ze actueel en levert de gekozen ontwikkeling ook echt iets op voor de school. De ontwikkelteams leggen vastgestelde werkwijzen vast in kwaliteitskaarten, die vervolgens ook regelmatig worden geëvalueerd en bijgesteld. De schoolleiding is nauw betrokken bij alle ontwikkelpunten en laat zich regelmatig informeren over de voortgang.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en informeert belanghebbenden

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met ouders, personeel, de medezeggenschapsraad, de gemeente en leerlingen. Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. Het bestuur is nauw betrokken bij de school. Ouders geven aan door de school goed geïnformeerd te worden over de schoolontwikkeling.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Dinsdag 12 maart 2024 ontving de Admiraal de Ruyterschool de Inspectie van het Onderwijs voor een kwaliteitsonderzoek. Met een gedegen voorbereiding en een mooi programma keek het team met gezonde spanning uit naar een inspirerende en leerzame dag.

De inspecteur bezocht verschillende lessen en voerde gesprekken met team, leerlingen en ouders. Het is fijn om terug te lezen dat de inspectie constateert dat het aanbod van de school goed is afgestemd op de leerlingenpopulatie en dat er sprake is van een prettig pedagogisch klimaat. De waardering van de inspecteur voor de onderzoekende cultuur, waarin leerteams werken aan de schoolontwikkeling, past bij het beeld dat wij als bestuur hebben van de Admiraal de Ruyterschool: een school die streeft naar continue ontwikkeling en verbetering.

De Admiraal de Ruyterschool heeft kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur hoog in het vaandel staan. De inspecteur waardeert de uitvoering en kwaliteitscultuur met een 'goed'. De voortdurende aandacht voor goed onderwijs, de onderzoekende cultuur en het voortdurend werken aan en bewaken van doelen, draagt zichtbaar bij aan de prestaties van leerlingen. Dat maakt ons trots en daar mag vooral het team van de Admiraal de Ruyterschool trots op zijn.

Veiligheid en je veilig weten en voelen, is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren. Als de inspectie dan constateert dat leerlingen zich veilig voelen op school, dan geeft dat vertrouwen. Veiligheid is voor ASKO een belangrijk thema. We werken samen met alle scholen aan een integraal veiligheidsbeleid met maatwerk op scholen gericht op de leerlingenpopulatie.

We bedanken de inspecteur voor haar kritische inzichten. Dat houdt ons scherp en helpt ons te verbeteren. Het rapport is een herkenbare weergave van de mondelinge terugkoppeling aan het eind van het kwaliteitsonderzoek. We nemen de aanbevelingen ter harte en gaan aan de slag met de herstelopdrachten.

In april 2025 verwelkomen we de inspecteur graag opnieuw om de vorderingen te bespreken.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

