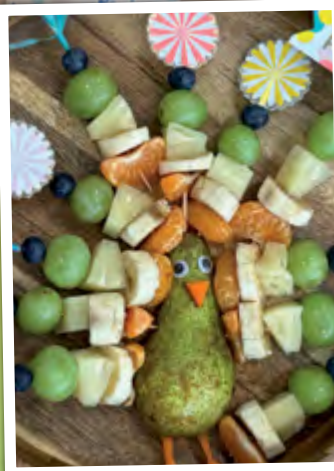
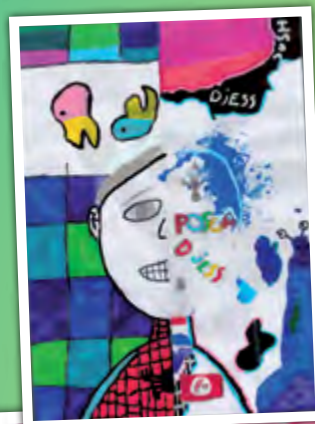


Admiraal de Ruyterschool

Kalender en schoolgids

2025-2026



ADMIRAAL DE RUYTER SCHOOL
BESTEVAERSTRAAT 42-44 1056 HP AMSTERDAM

Admiraal de Ruyterschool
Bestevaerstraat 42-44
1056 HP Amsterdam

020 61 82 180

admiraalderuyter.directie@askoscholen.nl

www.admiraalderuyterschool.nl

www.facebook.com/admiraalderuyterschool.nl



Ons ondersteuningsaanbod
passend en inclusief
onderwijs vindt u via de
QR-code of achterin de
schoolgids op de website.

ADMIRAAL DE RUYTER SCHOOL

HESTERVAERSTRAAT 12-14 JOSEPH A. ASTERDIAA

VAN TEVOREN

In deze schoolkalender en -gids vindt u praktische informatie over het lopende schooljaar zoals schooltijden, de ouderbijdrage, de groepsindeling, het ondersteuningsaanbod en de regels van de school. Ook vindt u een overzicht van belangrijke data. Als er gedurende het schooljaar wijzigingen plaatsvinden of als er nieuwe data te melden zijn, verwijzen we u naar de mailberichten en naar de website van de school.

In de kalender komt u QR-codes tegen waarmee u met één scan direct toegang heeft tot belangrijke digitale informatie.

TWEEDE ETAGE

Groep 5	Elly Tan / Michelle Crisman
Groep 4	Tessa Hartman / Nienke Oosterbaan
Groep 6	Ger Guys
Groep 8	Samantha Sanz / Brenda van Oostveen
Groep 7	Michelle van Velzen

EERSTE ETAGE

Groep 1/2A	Eva Prins / Ineke Bunink / Kim van der Meer (LIO)
Groep 1/2B	Isabella Matroos / Pien du Pon
Groep 1/2C	Annemarijn Brouwer / Lisa Hemelaar
Groep 3A	Lisa te Brake
Groep 3B	Ingrid Tervoort / Pien du Pon

BEGANE GROND

Groep 1/2D	Lotte Verberne / Lisa Hemelaar
Voorschool De Kleine Admiraal	Joan Zinhagel / Samira Denguir
LED-lokaal	Cindy Floors
RT-lokaal	Jeroen Floris

BUITEN DE KLASLOKALEN

Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Stan Lelieveldt
Interne begeleiding	Ineke Bunink / Sara Blanken / Nienke Sluik
Extra ondersteuning	Jeroen Floris / Anne Koning
LED-klas (Leer Extra Dingen)	Cindy Floors
Schoolopleider	Sara Blanken
Coördinator Sociale Interventies (SICK)	Brenda van Oostveen & Stan Lelieveldt
Conciërge & ICT-coördinator	Randy Schoemaker
Naschoolse Activiteiten (NSA)	Eva Prins / Jeroen Floris
Ouder/kind-adviseur (OKA)	Nirmala Eltink
Vertrouwenspersoon & Pestcoördinator	Brenda van Oostveen
Aandachtsfunctionaris	Ineke Bunink
Preventiemedewerker	Bart Joosse
Voorzitter Medezeggenschapsraad	Samantha Sanz
Speltherapie & taalondersteuning	Tiny Meevissen
Overblijfcoördinator	Meredith van Kust
Vakleerkracht muziek	Naomi Inez
Directie	Bart Joosse

VISIE & MISSIE

Onze slogan is: 'MIDDEN IN DE STRAAT, MIDDEN IN HET LEVEN'.

De Admiraal de Ruyterschool is een kleine, persoonlijke basisschool. Van oorsprong heeft de school een Protestants-Christelijke identiteit, maar tegenwoordig presenteert de school zich als een traditionele vernieuwingschool. Met 'traditionele vernieuwingschool' bedoelen we dat we regulier onderwijs bieden, maar structuur en klassikaal lesgeven combineren met thematisch en onderzoekend leren. We blijven als school voortdurend in ontwikkeling.

De populatie van onze school is superdivers; een echte afspiegeling van onze buurt. De school bevindt zich in een monumentaal pand in het hart van de Baarsjes. Wij bieden een inspirerende en uitdagende plek en werken met zorg aan het uitbreiden van de mogelijkheden van ieder kind.



wk 31

vr 1 Zomervakantie

za 2

zo 3

wk 32

ma 4 Zomervakantie

di 5 Zomervakantie

wo 6 Zomervakantie

do 7 Zomervakantie

vr 8 Zomervakantie

za 9

zo 10

wk 33

ma 11 Zomervakantie

di 12 Zomervakantie

wo 13 Zomervakantie

do 14 Zomervakantie

vr 15 Zomervakantie

za 16

zo 17

wk 34

ma 18 Zomervakantie

di 19 Zomervakantie

wo 20 Zomervakantie

do 21 Zomervakantie

vr 22 Zomervakantie

za 23

zo 24

wk 35

ma 25 1^e schooldag / deze maand laat-me-zien-en-vertel-weken

di 26

wo 27

do 28

vr 29

za 30

zo 31

VISIE & MISSIE (VERVOLG) We zien de school als een waardengemeenschap, waar niet alleen schoolvakken worden geleerd, maar waar kinderen worden toegerust voor de samenleving van vandaag en morgen; een mini-samenleving, waar leraren en ouders samenwerken aan de ontwikkeling van alle leerlingen. In deze superdiverse samenleving hebben we op onze school oog voor zowel cognitieve, sociale, etnische en culturele diversiteit.

We zien:

- balans tussen aanleren van schoolse vaardigheden; taal, lezen, rekenen en inspirerend onderwijs; thematisch en onderzoekend;
- een sociale omgeving; veilig schoolklimaat waar een basis is voor omgaan met elkaar en een voorwaarde voor leren;
- passend onderwijs; ondersteunend waar extra zorg of uitdaging nodig is.

We hechten eraan om ons blijvend te ontwikkelen door in gesprek te gaan met:

- leerlingen: onze kinderraad; door af te stemmen op de onderwijs- en zorgbehoeften;
- ouders: als partners in de opvoeding; als klankbord; in de medezeggenschapsraad; de ouderraad op school; als vrijwilliger of gewoon als gesprekspartner;
- het team: door voortdurend op een onderzoeksmatige wijze aan onze kwaliteit te werken.

WERELDBURGERSCHAP

De Admiraal de Ruyterschool is een hechte waardengemeenschap, een mini-samenleving, die trots de diversiteit van onze buurt weerspiegelt. Ons streven is om elke leerling een inspirerende en uitdagende omgeving te bieden, waarbij we niet alleen focussen op het vergaren van kennis, maar ook actief bijdragen aan de vorming van wereldburgers zodat zij voorbereid zijn op de complexe wereld van vandaag en morgen. Wij koesteren de identiteit en diversiteit van onze leerlingen en leren hen harmonieus samen te leven, met waardering voor verschillen in denkwijze, ideologie, afkomst, gezinsvormen en gender. De school heeft als uitgangspunt dat het waarderen van buitenschoolse kennisbronnen, waaronder meertaligheid, het onderwijs verrijkt.

Wereldburgerschap betekent voor ons actieve deelname aan de lokale, nationale en mondiale samenleving met respect voor de kernwaarden van gelijkwaardigheid, verbondenheid, verantwoordelijkheid en veiligheid. Deze principes vormen de basis van ons (burgerschaps)onderwijs. Wij begrijpen dat we als school, gezien onze superdiverse populatie, een sociale en maatschappelijke verantwoordelijkheid hebben en dat we een cruciale rol spelen in het mede-opvoeden van onze leerlingen tot bewuste en betrokken wereldburgers.

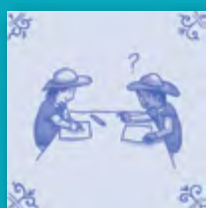
Onze aanpak omvat zowel kennisoverdracht door middel van thematische onderwerpen, zoals identiteit, mensenrechten en democratie, als praktische toepassingen in de vorm van oefeningen in samenwerking, conflictoplossing, discussie en empathie. Het is voor ons essentieel dat elke leerling de ruimte krijgt om een eigen mening te vormen, rekening houdend met anderen, en dat het ontwikkelen van eigen verantwoordelijkheid hierbij centraal staat. Dit alles vindt plaats binnen de context van respectvol samenleven en valt onder de paraplu van wereldburgerschap.

We verliezen niet uit het oog dat onze leerlingen, ondanks hun rol als toekomstige wereldburgers, ook kind zijn. Daarom nemen we de verantwoordelijkheid om wereldproblemen op een genuanceerde manier over te brengen, rekening houdend met de leeftijd en belevingswereld van de leerlingen.

Diverse activiteiten, excursies, projecten en lessen gericht op wereldburgerschap koppelen we zo mogelijk aan lopende thema's in de klassen of komen volgens een vaste cyclus aan bod. We relateren alle activiteiten die we doen aan de wereldburgerschap-cirkel van Fawaka.



Wereldburgerschap



SEPTEMBER

wk 36

ma 1

di 2 Start project Ancestors unKnown groep 7 + 8

wo 3 Infomoment groep 3 / pleinpraatje groep 3A + 3B

do 4

vr 5 Dodehoek-les groep 7 + 8

za 6

zo 7 deze week startgesprekken

wk 37

ma 8

di 9

wo 10 Inloop groep 1-2-3 / Infomoment groep 4-8 / pleinpraatje groep 1-2A + 1-2B

do 11

vr 12

za 13

zo 14 deze week startgesprekken

wk 38

ma 15 Bezoek Stadsarchief groep 7 + 8 / Bezoek OBA groep 1-2A + 1-2B

di 16

wo 17 Infomoment groep 1-2 / pleinpraatje groep 1-2C + 1-2D

do 18

vr 19

za 20

zo 21

wk 39

ma 22

di 23

wo 24

do 25 Infomoment LED (voor geïnteresseerde ouders) / pleinpraatje groep 4 + 5 + 6

vr 26

Bezoek ITA - workshop Huis van Personages

za 27

zo 28

wk 40

ma 29

di 30





MEERTALIGHEID

Op de Admiraal de Ruyterschool zien we de meertaligheid van onze leerlingen als een verborgen kennisbron, die zowel de identiteitsontwikkeling als de taalontwikkeling van onze leerlingen kan stimuleren. De verschillende thuistalen van leerlingen en hun ouders proberen we de school in te halen, bijvoorbeeld door verjaardagsliedjes te zingen in meerdere talen. Uitgangspunt van ons taalonderwijs is dat een sterke kennisbasis in de ene taal gebruikt kan worden bij het leren van een nieuwe taal zoals Nederlands. Daarbij vinden we het als school belangrijk dat we voor ogen houden dat we leerlingen hoofdzakelijk scholen in de Nederlandse taal, zodat zij de kans krijgen om net zoveel kennis op te doen op school als de eentalige leerlingen. Ouders daarentegen stimuleren we om te communiceren met hun kinderen in de taal die zij het beste beheersen, ook als dat een andere taal is dan het Nederlands. Om uw kind op school het juiste taalaanbod te geven, vragen we tijdens de intake specifiek naar de talige situatie van uw kind. Vanaf schooljaar 2024-2025 zijn we officieel een Taalvriendelijke School. Als Taalvriendelijke School erkennen en waarderen we de thuistalen van onze leerlingen. We benutten meertaligheid als krachtbron voor identiteitsontwikkeling en taalverwerving, terwijl het Nederlands centraal blijft staan in ons onderwijs.

ACADEMISCHE OPLEIDINGSSCHOOL

De Admiraal de Ruyterschool is een geaccrediteerde academische opleidingsschool. We werken samen met de HvA (Hogeschool van Amsterdam), de UPvA (Universitaire Pabo van Amsterdam) en de UvA (Universiteit van Amsterdam) om onze toekomstige leerkrachten op te leiden. U zult veel studenten op onze school zien!

Daarnaast participeert onze school in de Werkplaats Onderwijsonderzoek Amsterdam (WOA) en is de school aspirant-onderzoeksschool binnen ONA (Onderwijskennis Netwerk Amsterdam). Met de HvA en UvA voeren wij structureel onderzoek uit naar relevante schoolthema's. We werken in onderzoeks- en ontwikkelgroepen met docenten, studenten, teamleden en ouders. Thema's van onderzoek en ontwikkeling in 2025-2026 zijn: Wereldburgerschap (o.a. meertaligheid), verrijkingsonderwijs, EDI (effectieve directe instructie), doelgericht werken m.b.v. doeltrappen en thematisch werken (DaVinci).

INFORMATIEOCHTENDEN

Bent u op zoek naar een school voor uw kind? U bent hartelijk welkom om eens langs te komen. Voor informatie en een rondleiding kunt u een afspraak maken met de directie. Daarnaast organiseren we ook informatieochtenden.

Deze zijn vanaf 8:30 uur op de volgende dagen:

2025: 15 september; 8 oktober; 18 november en 15 december

2026: 28 januari; 17 februari; 23 maart; 15 april; 12 mei en 2 juni

Tijdens de informatie-ochtenden staat vanaf 8.30 uur **Buurtbakkie!** voor de school. Onze ouders drinken voor de school een bakje koffie. Een mooie gelegenheid om kennis te maken met de andere ouders.

MEDIAWIJSHEID

In de huidige samenleving wordt 'digitaal geletterd' zijn steeds belangrijker. Binnenkort is digitale geletterdheid ook verplicht in het curriculum van scholen. Wij laten de leerlingen kennis maken met verschillende vormen van media (en de wijze waarop daarmee om te gaan) door een samenwerking aan te gaan met 'Mediawegwijs'. Iedere groep krijgt zeven lessen gegeven door het Mediawegwijsteam. De leerkrachten zijn zelf ook aanwezig tijdens deze lessen. De lessen worden aangepast op het niveau van de groep en bestaan de volgende zeven onderwerpen: 1) *echt of nep*, 2) *programmeren*, 3) *online identiteit*, 4) *robots*, 5) *toekomstberoepen*, 6) *hightech technieken* en 7) *gaming*.



Mediawegwijs

LEERLINGENRAAD

Er is op school een leerlingenraad. De raad bestaat uit leerlingen uit de groepen 1 t/m 8. De leerlingenraad vergadert o.l.v. een leerkracht zo'n vier keer per jaar.

wo 1 Start Kinderboekenweek / pleinpraatje groep 7 + 8

do 2 MR + OR vergadering [17.00 uur]

vr 3

za 4

zo 5

wk 41

ma 6

di 7 Voorlichtingsmoment ouders groep 8 (kernprocedure)

wo 8 Rondleiding nieuwe ouders + koffiekar

do 9

vr 10 Inloop groep 1-2-3 + koffie met directie/IB

za 11

zo 12

wk 42

ma 13

di 14 Informatieavond Meertaligheid / Bezoek OBA groep 1-2C + 1-2D

wo 15 Admiraal Presenteert! groep 1 - 6

do 16 Admiraal Presenteert! groep 7 + 8

vr 17 Studiedag, alle leerlingen vrij

za 18

zo 19

wk 43

ma 20 Herfstvakantie

di 21 Herfstvakantie

wo 22 Herfstvakantie

do 23 Herfstvakantie

vr 24 Herfstvakantie

za 25

zo 26

wk 44

ma 27 Bezoek Hortus Botanicus groep 1-2A

di 28 Bezoek Hortus Botanicus groep 1-2B

wo 29

do 30

vr 31 Bezoek Hortus Botanicus groep 1-2C



LEERLINGENRAAD (VERVOLG)

DE RAAD HEEFT ZICH DE AFGELOPEN JAREN MET DE VOLGENDE ZAKEN

BEZIGGEHOUDEN:

- het ontwikkelen van de schoolregels;
- de uitvoering van Klassevergadering in de klas;
- het ontwikkelen van beleid over gezond eten en drinken op school;
- het bedenken van spelregels voor het schoolplein.

SCHOOLKRANT

Onder leiding van een aantal ouders en leerkrachten brengt de kinderredactie de schoolkrant 'het Admiraaltje' uit. Deze krant kunt u vinden op onze website bij nieuws. De redactie is altijd op zoek naar kopij van alle kinderen. Iets inleveren bij de schoolkrantredactie kan altijd. Vorig schooljaar bracht de schoolkrantredactie 3 kranten uit: over ons 100-jarig bestaan, over meer-taligheid en over thematisch onderwijs.

AANMELDEN

Het toelatingsbeleid voor vierjarige kinderen in Amsterdam is als volgt: Amsterdamse ouders krijgen in hun directe woonomgeving op minimaal acht scholen voorrang. Ouders melden hun kind aan bij de basisschool van hun eerste voorkeur en geven hierbij in volgorde van voorkeur meerdere scholen op. De toedeling van plaatsen verloopt stadsbreed gelijktijdig en geautomatiseerd. Ouders kunnen hun kind aanmelden vanaf het moment dat het 2 jaar en voordat het 3 jaar en 2 maanden is. Het moment van aanmelden in deze periode speelt geen rol bij de plaatsing: de aangemelde kinderen (die in een bepaalde periode 4 jaar worden) worden op 3 momenten per jaar geplaatst. Ouders weten uiterlijk 6 maanden voordat hun kind 4 jaar wordt op welke school van hun voorkeur een plaats beschikbaar is.

LEERLINGAANTAL, GROEPSGROOTTE EN ZIJ-INSTROMERS

Op de Admiraal de Ruyterschool zitten ongeveer 275 leerlingen, verdeeld over 11 groepen. We streven naar ongeveer 26 leerlingen in een groep en stellen 30 leerlingen als maximum (uitzonderingen daargelaten, bijvoorbeeld vanwege een doublure). Door deze relatief grote groepsgrootte kunnen wij zorgen voor veel extra ondersteuning binnen en buiten de groep. Denk aan Remedial Teaching (RT), 'Leer Extra Dingen-klas' (LED), extra bewegings-onderwijs en leerkrachten met andere taken buiten de klas.

De Admiraal biedt een plek voor zij-instromers (leerlingen die vanuit een andere basisschool of vanuit het speciaal onderwijs op zoek zijn naar een school). Daarbij kijken we altijd naar de maximale groepsgrootte en onze mogelijkheden binnen ons ondersteuningsaanbod (zie achter in de digitale schoolgids).

ZORGPLICHT

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, hebben scholen een zorgplicht. Scholen werken daarbij samen in een regio. Deze samenwerkingsverbanden zorgen ervoor dat er een passende plek is voor alle leerlingen in de regio. De Admiraal de Ruyterschool valt onder het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.



Het samenwerkingsverband biedt ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Het samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen wordt uitgevoerd door OCO (Onderwijs Consumenten Organisatie)



Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Als de school de ondersteuning niet kan bieden, zorgt de school voor het vinden van een passende plek. Achter in de schoolgids leest u ons ondersteuningsaanbod passend onderwijs: wat kunnen wij wel en niet bieden?

GROEPSSAMENSTELLING

Om de grootte van een klas te reguleren, kunnen we niet garanderen dat een bestaande groep ongewijzigd blijft. Het is gebleken dat soms een bestaande groep wordt opgebroken en herverdeeld, er moet een combinatiegroep gevormd worden of twee kleine groepen worden één grote groep. In samenwerking met directie, interne begeleiding en betrokken groepsleerkrachten wordt de groepssamenstelling gemaakt. Deze samenstelling is bindend. De MR wordt hierover geïnformeerd.

	za 1	zo 2
wk 45	ma 3	
	di 4	
	wo 5	Bezoek Hortus Botanicus groep 1-2D
	do 6	Bezoek Allard Pierson groep 5 + 6
	vr 7	
	za 8	zo 9
wk 46	ma 10	Inloop groep 1-2-3 + koffie met directie/IB
	di 11	
	wo 12	
	do 13	Lichtkist dag 1 [Chanoeka, Divali, Kerst, Loy Krathong]
	vr 14	Lichtkist dag 2 [Chanoeka, Divali, Kerst, Loy Krathong]
	za 15	zo 16
wk 47	ma 17	Meedenkavond Seksuele Ontwikkeling [voor ouders + leerkrachten] Bezoek Podium Mozaïek - voorstelling Yansei groep 3 + 4
	di 18	Rondleiding nieuwe ouders + koffiekar
	wo 19	
	do 20	Dag van de Rechten van het Kind groep 6-7-8
	vr 21	
	za 22	zo 23
wk 48	ma 24	
	di 25	
	wo 26	
	do 27	OR-markt 1
	vr 28	
	za 29	zo 30



VOORSCHOOL

Wij vormen samen met de peuterspeelzaal 'de Kleine Admiraal', een voorschool. De peuters van de Kleine Admiraal stromen op vierjarige leeftijd door naar de Admiraal de Ruyschool of naar een andere basisschool. Wilt u informatie over plaatsing van uw peuter op de peuterspeelzaal dan kunt u contact opnemen met de speelzaal of met AKROS.

De Kleine Admiraal

Bestevâerstraat 42 Amsterdam
020 6182180

STICHTING AKROS

Sam van Houtenstraat 74
020 5893340

HET ONDERWIJS

In ons onderwijs hechten we aan spelenderwijs, nieuwsgierig en ontdekkend leren binnen betekenisvolle thema's, om zo de algemene ontwikkeling en kennis van de wereld te vergroten. Wij sluiten met uitdagende methodes (DaVinci) en inspirerend onderwijs aan bij de ervarings- en beleavingswereld van de kinderen. Wij willen het plezier in leren bevorderen. Er wordt gewerkt met een dagkalender en een keuzebord (in de onderbouw) om het zelfstandig werken te bevorderen. In de bovenbouw wordt er gebruik gemaakt van een weektaak. Wij stimuleren dat kinderen een onderzoekende houding hebben t.a.v. hun eigen leerproces. In grote lijnen kunt u zeggen dat in de ochtend de basisvakken/basisvaardigheden (rekenen, taal, spelling, etc.) centraal staan en in de middag ons thematisch onderwijs.

(T)HUISWERK

Met het oog op het Voortgezet Onderwijs willen wij graag dat de kinderen zelfstandig leren, plannen en werken. In de bovenbouw wordt (t)huiswerk langzaam opgebouwd. Soms krijgen ook jongere kinderen thuiswerk, bijvoorbeeld extra lezen. Dit gaat altijd in overleg.

VOORTGEZET ONDERWIJS

Met een gevulde rugzak op cognitief en sociaal gebied, vertrekken onze groep 8 kinderen aan het eind van het schooljaar naar het Voortgezet Onderwijs! Hoe komen wij tot ons advies voor het VO? Het belangrijkste uitgangspunt is dat elk kind uitstroomt op eigen niveau.

- Aan het eind van groep 7 wordt met het kind en de ouders een doorstroomgesprek gevoerd. Dit richtinggevend advies wordt met de directie, intern begeleider en leerkracht van groep 7 bepaald a.d.h.v. het leerlingvolgsysteem en leerkrachtobservaties. Dit wordt besproken met het kind en de ouders;
- In groep 8 volgen we de kernprocedure van Amsterdam. In oktober is er voor de ouders van groep 8 een informatieavond over het VO en de kernprocedure.
 - De leerlingen krijgen een voorlopig advies in januari.
 - In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets, naar aanleiding van de uitslag van deze doorstroomtoets worden de definitieve adviezen gegeven, deze adviezen blijven gelijk of worden naar boven bijgesteld.

DOORSTROOMTOETS GROEP 8

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen.

Bij de vaststelling van het leerrendement van een school maakt de inspectie gebruik van de uitkomsten van de doorstroomtoets. Om te bepalen of een school met haar leerlingen voldoende rendement heeft geboekt, kijkt de inspectie naar de percentages leerlingen (over 3 opeenvolgende schooljaren) die niveau 1F hebben behaald, dan wel niveau 1S/2F. Daarbij hanteert de inspectie signaleringswaarden. Die zijn voor 1F landelijk gelijk en voor 1S/2F afhankelijk van de schoolweging.

Jaar	Schoolweging (3-jrs)	Sig.wrd %1F	%1S/2F	% minstens 1F behaald (3-jrs) - Admiraal	% minstens 1F behaald (3-jrs) - landelijk	% minstens 1S/2F behaald (3-jrs) - Admiraal	% minstens 1S/2F behaald (3-jrs) - landelijk
22-23	29,45	>85%	>49%	98,8%	96,3%	77,2%	62,1%
23-24	28,55	>85%	>48,6%	98%	96,1%	72,1%	60,9%
24-25	28,25	>85%	>48,6%	97,8%	96,4%	66,2%	60,7%

ma 1

di 2

wo 3

do 4

vr 5 Sinterklaasviering, leerlingen 's middags vrij

za 6

zo 7

wk 50

ma 8

di 9

wo 10 Inloop groep 1-2-3 + koffie met directie/IB

do 11 MR + OR vergadering [17.00 uur]

vr 12

za 13

zo 14

wk 51

ma 15 Rondleiding nieuwe ouders + koffiekar

di 16

wo 17

do 18 Kerstviering + kerstdiner, leerlingen 's middags vrij

vr 19 leerlingen 's middags vrij

za 20

zo 21

wk 52

ma 22 Kerstvakantie

di 23 Kerstvakantie

wo 24 Kerstvakantie

do 25 Kerstvakantie

vr 26 Kerstvakantie

za 27

zo 28

wk 1

ma 29 Kerstvakantie

di 30 Kerstvakantie

wo 31 Kerstvakantie

Onze schoolpopulatie kenmerkt zich door een grote diversiteit. Dat betekent in de praktijk ook een grote diversiteit in niveau. We behalen de referentiewaarden en het lukt ons ieder jaar goed om de kinderen op een school te krijgen die bij hen past.

GYM EN SPORT

Op dinsdag en vrijdag gymmen de kinderen van groep 3 t/m 8 in basisschool De Roos o.l.v. een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De leerlingen van de groepen 1-2 gymmen in ons speellokaal.

• Kledingvoorschriften

Tijdens de gymles dragen de kinderen gymkleding. Bovendien zijn uit oogpunt van hygiëne gym schoenen in de zaal verplicht. Sieraden moeten uit veiligheid worden afgedaan. Tip: zet de naam van uw kind in alle gymspullen en laat sieraden thuis.

• Sportactiviteiten

Bij voldoende belangstelling zal onze school deelnemen aan sportactiviteiten in de buurt.

Het is fijn als de gymkleding in ieder geval tijdens iedere vakantie wordt gewassen.

ouders

Er is vanuit school een directe en open communicatie naar ouders toe. Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. We hebben elkaar gedurende de hele schoolperiode nodig: als partners in de opvoeding, als klankbord, in de medezeggenschapsraad of in de ouderraad op school, als vrijwilliger of gewoon als gesprekspartner. Voor een optimaal schoolverloop van uw kind is het belangrijk dat wij elkaar regelmatig van informatie voorzien over: talentontwikkeling; leervorderingen of eventuele stagnaties; over de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind; zijn of haar thuissituatie en dergelijke.

Op onze school kunt u als ouder volop meedoen door bijvoorbeeld:

- zo nu en dan als vrijwilliger mee te gaan met uitstapjes;
- hulp te bieden bij activiteiten, zoals bijvoorbeeld versieren met Sint of Kerst;
- zitting te nemen in de medezeggenschapsraad of ouderraad;
- een workshop te verzorgen in de groep over een specifiek thema, bijv. over uw beroep.

CONTACTMOMENTEN

Het contact tussen ouders en school is laagdrempelig, maar er is aan het einde van de dag geen dagelijkse overdracht.

Aan het begin van het schooljaar (of na de eerste schooldagen van een kleuter) voert u met de leerkracht en uw kind een startgesprek. U maakt dan nader kennis met elkaar en spreekt wederzijdse verwachtingen uit. Ook informeren wij u dan over de gang van zaken in het nieuwe schooljaar. In de loop van het voorjaar volgt een rapportgesprek voor groep 3 t/m 8 en een 10-minutengesprek voor groep 1-2. Aan het eind van het schooljaar vindt een eindgesprek plaats en krijgen de oudste kleuters hun eerste rapport. Voor de onderbouw (groep 1-3) zijn er een aantal ochtenden in het schooljaar inloopmomenten.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD EN OUDERRAAD

Aan onze school zijn een MR en OR verbonden. In deze raden zitten ouders en leerkrachten; zij vergaderen ongeveer zes keer per jaar. De directie van de Admiraal is adviserend lid. De MR adviseert gevraagd en ongevraagd het bestuur en/of de directie over schoolaangelegenheden. Ook heeft de MR instemmingsrecht op bepaalde punten. De OR stelt met de school een activiteitenkalender samen en bespreekt allerlei onderwerpen van het schoolleven. Zij denken mee met de school over werving en PR.

ouderbijdrage

Aan alle ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd. Dit geld is bestemd voor de organisatie van extra activiteiten zoals schoolreisje/schoolkamp en vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, Ketikoti en een Iftar-maaltijd. Alle leerlingen mogen meedoen aan de activiteiten, ook als de ouderbijdrage niet is voldaan. De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht op de hoogte van de ouderbijdrage. De MR heeft ingestemd met onderstaande tarieven.

Tarief schooljaar 2025-2026:

- voor de groepen 1 t/m 8 € 55,- per leerling
- We innen de ouderbijdrage digitaal via Schoolkassa. Rond november krijgt u via de e-mail een betaalverzoek voor het betalen van de ouderbijdrage.



	do 1	Kerstvakantie
	vr 2	Kerstvakantie
	za 3	zo 4
	ma 5	
wk 2	di 6	
	wo 7	
	do 8	
	vr 9	Inloop groep 1-2-3 + koffie met directie/IB
	za 10	zo 11
	ma 12	
wk 3	di 13	
	wo 14	
	do 15	
	vr 16	
	za 17	zo 18
	ma 19	
wk 4	di 20	
	wo 21	Start Nationale Voorleesdagen
	do 22	
	vr 23	
	za 24	zo 25
	ma 26	
wk 5	di 27	Meertalige Voorleesdag
	wo 28	Rondleiding nieuwe ouders + koffiekar
	do 29	
	vr 30	
	za 31	zo 1



OUDEBIJDRAGE (VERVOLG) De vrijwillige ouderbijdrage kan ook voldaan worden met de stadspas van uw kind. U kunt de stadspas laten scannen bij de directie.



Stadspas

VERGOEDING

De gemeente geeft vergoedingen aan ouder(s) van kinderen met een laag inkomen. Zie voor meer informatie: [en kijk ook eens op:](#)



DIRECTIE EN BESTUUR

Bart Joosse vormt de directie van de Admiraal de Ruyter-school. Meneer S. Tan is contactpersoon namens het schoolbestuur (ASKO) van de Admiraal (net als onze buurscholen de St. Jan en de Boomgaard). Het adres van ons schoolbestuur is:



ASKO

ASKO BESTUURSBUREAU

Anderlechtlaan 1 1080 JN Amsterdam
020 3013888 www.askoscholen.nl

SCHOOLTIDEN

- Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 8.30 - 12.00 uur en 13.15 - 15.15 uur
- Op woensdag 8.30 - 12.00 uur



Warme truiendag

INLOOP EN UITLOOP

De deuren gaan om 8.20 uur en 13.10 uur open. We vragen u op tijd te komen, zodat we om 8.30 uur en 13.15 uur kunnen starten. Te laat komen is erg vervelend voor uw kind, voor de andere kinderen en voor ons. Alle kinderen komen 's morgens zelf, zonder ouders, naar binnen. We maken vanzelfsprekend een uitzondering voor de 4-jarigen tijdens de wendagen en op de eerste echte schooldag. Dan mogen hun ouders wel mee naar de klas. De kinderen van groep 1-2-3 worden bij de klas opgehaald door hun ouders of BSO. Deze groepen zitten op de BG/1e etage. Beide toegangsdeuren gaan open om 15.10 uur en op woensdag om 11.55 uur. Zo heeft iedereen rustig de tijd om naar de klas te lopen. De rest van de groepen komen om 15.15 uur en woensdag om 12.00 uur met hun groepsleerkracht naar beneden. De kinderen die tussen de middag niet overblijven, komen met de groepsleerkracht om 12.00 uur naar beneden.

OVERBLIJVEN

De school biedt de kinderen de gelegenheid om tussen de middag over te blijven. Dit wordt verzorgd door een groep vrijwilligers van de Admiraal. Kinderen blijven in hun eigen klas over met een vaste overblijfskracht. Ook spelen de kinderen onder toezicht buiten (of binnen met slecht weer). De overblijfskrachten werken ook met de methodiek van PBS in samenwerking met de groepsleerkracht. We bieden qua betaling de volgende twee opties:

• JAARKAARTEN

€ 48,- 1 dag in de week
€ 96,- 2 dagen in de week
€ 144,- 3 dagen in de week
€ 192,- 4 dagen in de week

• STRIPPENKAARTEN

€ 2,50 1x overblijven
€ 7,- 4 x overblijven
€ 17,50 10x overblijven
€ 35,- 20 x overblijven

Als u gebruik wilt maken van de voordelige jaarkaart, meldt u zich **voor de start** van het schooljaar aan via het betaalverzoek van Schoolkassa. Hier geeft u de dagen op dat uw kind naar de overblijf zal gaan en betaalt u direct het bijbehorende bedrag.

De strippenkaart betaalt u **vooraf**. Als de strippenkaart op is, krijgt u een briefje mee. U kunt het geld voor een strippenkaart overmaken op IBAN-nummer: **NL32 INGB 0653 0876 40** t.n.v. overblijf Admiraal de Ruyter, onder vermelding van de naam van uw kind(eren) en de groep(en).

NASCHOLSE OPvang

Partou Baarsjesweg 12 / 020 6186165
De Boefjes Willem de Zwijgerlaan 71-73 / 020 7370076
BSO De Vindplaats Jan den Haenstraat 41 / 06 4647 2696
BSO SamSam Marcantilaan 499 / 020 4868732
KDV Fantasieland Witte de Witstraat 136 / 020 7557973
BSO Fantasieland Jan van Galenstraat 181 / 020 3635215
BSO Levantjes Admiraal de Ruijterweg 82-86 / 020 3452785

wk 6

ma 2 Mobiel Planetarium op school groep 1-2-3-4

di 3 Doorstroomtoets groep 8 [dag 1]
Bezoek NEMO groep 5-6

wo 4 Doorstroomtoets groep 8 [dag 2]

do 5

vr 6

za 7

zo 8 deze week rapportgesprekken

wk 7

ma 9

di 10 Inloop groep 1-2-3 + koffie met directie/IB

wo 11

do 12 MR + OR vergadering [17.00 uur]

vr 13 Warme Truiendag groep 1-2 / Bezoek Space Expo groep 7 + 8

za 14

zo 15 deze week rapportgesprekken

wk 8

ma 16 Bezoek Concertgebouw groep 1-2-ABCD

di 17 Rondleiding nieuwe ouders + koffiekar

wo 18 Admiraal Presenteert! groep 1 - 8

do 19 Dag van de Moedertaal [internationaal]

vr 20 Studiedag, alle leerlingen vrij

za 21

zo 22

wk 9

ma 23 Voorjaarsvakantie

di 24 Voorjaarsvakantie

wo 25 Voorjaarsvakantie

do 26 Voorjaarsvakantie

vr 27 Voorjaarsvakantie

za 28

zo 1

NASCHOLESE ACTIVITEITEN

Alle leerlingen kunnen zich tweemaal per jaar inschrijven voor naschoolse activiteiten van ongeveer 15.15 tot 16.30/17.00 uur gedurende periodes van +/- acht weken. De kinderen kunnen kiezen uit een aanbod verzorgt door AKROS. Wij vinden deze naschoolse activiteiten een belangrijke aanvulling op ons onderwijsprogramma. School heeft slechts een organiserende en faciliterende rol. U ontvangt een uitnodiging als uw kind is ingedeeld voor een bepaalde activiteit. Let op de aparte brochures en inschrijfformulieren die in de groepen worden uitgedeeld!

Afspraken en regels bij deelname aan NSA

- Leerlingen gaan zelfstandig naar de activiteit (kleuters worden door een leerkracht gebracht) in het schoolgebouw van de Admiraal de Ruijterschool. Ouders of BSO halen de leerlingen na de activiteit op (tenzij zij zelf naar huis mogen).
- Leerlingen die bij de start van de activiteiten al direct meerdere lessen missen, kunnen de volgende lessen niet meer aansluiten. Er wordt dan een andere leerling van de wachtlijst toegevoegd.
- Leerlingen die zich niet aan de regels en afspraken houden, kunnen een time-out buiten de activiteit krijgen. Bij het meermaals misdragen, kan een leerling niet meer deelnemen aan de activiteit.

VAKANTIE EN VRIJE DAGEN ROOSTER IN 2025-2026

Herfstvakantie	18-10-2025 t/m 26-10-2025
Sint (middag vrij)	05-12-2025
Kerst (middag vrij)	18-12-2025
Kerstvakantie	19-12-2025 t/m 04-01-2026
Voorjaarsvakantie	21-02-2026 t/m 01-03-2026
Goede Vrijdag	03-04-2026
2 ^e Paasdag	06-04-2026
Meivakantie	18-04-2026 t/m 03-05-2026
Bevrijdingsdag	05-05-2026
Hemelvaartsdag	14-05-2026 en 15-05-2026
Les vrije week	25-05-2026 t/m 31-05-2026
Zomervakantie	02-07-2026 t/m 16-08-2026

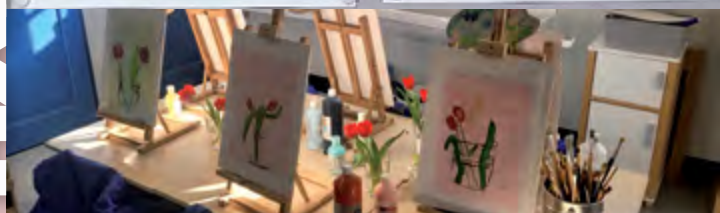
STUDIEDAGEN: vrijdag 17-10-2025, vrijdag 20-02-2026, maandag 02-03-2026, maandag 04-05-2026 en vrijdag 19-06-2026

SCHOOLVERZUIM EN BUITENGEWOON VERLOF

Is uw kind ziek of te laat? Belt u dan voor 08:20 uur naar school: 020-6182180. Indien uw kind onder schooltijd ziek wordt, bellen wij u op, zodat u uw zieke zoon of dochter kunt ophalen. Probeer afspraken met tandarts of dokter zoveel mogelijk buiten de lestijden te maken. Bij 7 aaneengesloten dagen ziekteverzuim of bij een 4^e ziekmelding in 12 schoolweken is het mogelijk dat de jeugdarts contact met u zoekt.

Buitengewoon verlof Toestemming voor schoolverzuim dient u van tevoren bij de directie aan te vragen. In de leerplichtwet is aangegeven dat de schoolleiding toestemming voor verlof mag geven mits er sprake is van gewichtige omstandigheden. Hieronder wordt bijvoorbeeld verstaan: extra verlof wegens familieomstandigheden zoals huwelijk, overlijden of jubileum. De schoolleiding is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim en veelvuldig te laat komen door te geven aan de leerplichtambtenaar. U kunt opgeroepen worden door de leerplichtambtenaar. Leerplicht gaat ervan uit dat kinderen voldoende vakantiedagen in een schooljaar hebben, waardoor extra vakantie nooit toegekend wordt.

Op tijd komen We vragen u op tijd te komen, zodat we om 8.30 uur kunnen beginnen met de lessen. Te laat komen is erg vervelend voor uw kind, voor de andere kinderen en voor ons. Zijn kinderen 's morgens en 's middags te laat in de klas, dan wordt dit als te laat genoteerd. Bij 3 keer of meer te laat komen (dus ná de bel pas in de klas), krijgt u een waarschuwingsbrief van school. Als het te laat komen dan nog steeds blijft voorkomen kan de leerplichtambtenaar worden ingeschakeld.



wk 10

ma 2 Studiedag, alle leerlingen vrij

di 3

wo 4

do 5 Iftar op school [na zonsondergang]

vr 6

za 7

zo 8

wk 11

ma 9

di 10 Inloop groep 1-2-3

wo 11

do 12

vr 13 Bezoek Museum voor Oudheden groep 5 + 6

za 14

zo 15

wk 12

ma 16

di 17 Infomoment LED [voor geïnteresseerde ouders]

wo 18

do 19

vr 20 Bezoek Concertgebouw Romeo & Julia groep 7 + 8

za 21

zo 22

wk 13

ma 23 Rondleiding nieuwe ouders + koffiekar / Bezoek boerderij groep 3B

di 24 Bezoek boerderij groep 3A

wo 25

do 26

vr 27 Bezoek boerderij groep 4 / Kunstschooldag groep 8

za 28

zo 29

wk 14

ma 30

di 31

FILM EN FOTOGRAFIE

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school om van de kinderen groeps- en portretfoto's te maken. Een foto met broertjes en zusjes kan ook. U krijgt van tevoren bericht over zijn komst. We maken af en toe foto's en video's van leerlingen tijdens allerlei activiteiten, onder andere voor de website of op facebook. U mag van ons verwachten dat wij zorgvuldig met beeldmateriaal omgaan. Wij vragen tijdens de intake en/of startgesprek of uw bezwaar heeft tegen het gebruiken van beeldmateriaal van uw kind.

PRIVACY GEVOELIGE INFORMATIE

Onze school verzamelt in het kader van het onderwijs gegevens van de bij haar ingeschreven leerlingen. Deze gegevens worden gebruikt voor o.a. begeleiding, het voldoen aan wettelijke verplichtingen etc. Op de gegevens is de wet persoonsbescherming persoonsgegevens van toepassing. Wij hanteren het model privacyreglement primair onderwijs, dit document is in te zien bij de administratie of te raadplegen op de website van het schoolbestuur.

SCHOOLTANDARTS

De schooltandarts, Karen Willemse, komt halfjaarlijks de gebitten van de door de ouders daarvoor aangemelde kinderen controleren en zo nodig behandelen. Aan nieuwe ouders wordt bij de intake gevraagd of zij gebruik willen maken van deze dienst: 020 6166332.

CULTURELE, BEELDENDE EN KUNSTZINNIGE VORMING

Het cultureel, beeldend en kunstzinnig aanbod op onze school sluit aan bij het thematisch werken.

De meeste uitstapjes en activiteiten staan in de kalender. Zo niet, dan ontvangt u op tijd een bericht van ons via de mail. Voor de muzieklessen krijgen de kinderen om de week op donderdag les van een vakdocent van de Muziekschool. Tijdens Admiraal Presenteert laten de kinderen graag hun werkstukken aan u zien. Zie de data in de kalender.

SCHOOLKAMP EN SCHOOLREISJE

Groep 8 gaat op schoolkamp. Voor alle andere groepen wordt er elk jaar een schoolreisje georganiseerd. Datum en bestemming leest u in onze nieuwsberichten en in de kalender. Schoolreisje en schoolkamp zijn onderdeel van ons onderwijsaanbod en daarom verwachten we dat alle leerlingen hieraan deelnemen.

VEILIGHEID EN GEBORGENHEID

Iedereen hoort zich veilig te voelen op school. Leerlingen kunnen pas optimaal presteren als ze zich veilig voelen. De medewerkers kunnen pas (goed) lesgeven als ze dat kunnen doen in een veilig en plezierig klimaat. De Admiraal de Ruijterschool heeft een geïntegreerd aanbod van sociale interventies die hiervoor zorgen. Wij maken hiervoor gebruik van PBS (Positive Behaviour Support), KIVA (anti-pest methode) en Taakspel.

PBS is een preventieve schoolbrede aanpak voor gedrag die we op onze school inzetten om te komen tot een goed pedagogisch klimaat waar iedereen veilig, verantwoordelijk en verbonden gedrag vertoont. Wat we willen bereiken is positief gedrag bij de kinderen, team, TSO-team (TSO = opvang), ouders en alle anderen die bij de school betrokken zijn. We werken met gedragsverwachtingen per ruimte, een regel van de week, een reactieprocedure en een menu van consequenties (voor als het toch even misgaat).

Taakspel is onze methodiek voor het aanleren van een taakgerichte werkhouding tijdens (o.a.) het zelfstandig werken. Het is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 om kinderen bepaald gedrag aan te leren, te focussen/herinneren aan regels, inzicht te geven in effecten van gedrag en groepsgevoel te laten ontwikkelen. Het is een methode met een positieve benadering waarbij ruimte is voor zelfcorrectie.

KiVa is een schoolbreed preventief antipest programma. Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa ondersteuning voor klassenmanagement. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotioneel ontwikkeling. Als er gepest wordt wordt er een steungroep opgezet om het pesten zo snel mogelijk te stoppen. Jaarlijks monitoren we de veiligheidsbeleving van de leerlingen met de KiVa-veiligheidsmonitor.



APRIL

wk 14

wo 1 Bezoek Slatuinen groep 1-2A

do 2 Paasviering + Paasontbijt

vr 3 Goede Vrijdag, alle leerlingen vrij

za 4

zo 5 1^e Paasdag

wk 15

ma 6 2^e Paasdag, alle leerlingen vrij

di 7

wo 8 Voorstelling 'Waarom lijn 8 niet meer rijdt' groep 7 + 8, Bezoek Slatuinen groep 1-2B

do 9 MR + OR vergadering [17.00 uur]

vr 10 Inloop groep 1-2-3 + koffie met directie/IB, Bezoek Slatuinen groep 1-2C

za 11

zo 12

wk 16

ma 13 Dag van de Aarde groep 3-4-5

di 14

wo 15 Rondleiding nieuwe ouders + koffiekar, Bezoek Slatuinen groep 1-2D

do 16

vr 17 Koningsspelen

za 18

zo 19

wk 17

ma 20 Meivakantie

di 21 Meivakantie

wo 22 Meivakantie

do 23 Meivakantie

vr 24 Meivakantie

za 25

zo 26

wk 18

ma 27 Meivakantie

di 28 Meivakantie

wo 29 Meivakantie

do 30 Meivakantie

VERTROUWENSPERSONEN, AANDACHTSFUNCTIONARIS EN KLACHTENREGELING

Als je als kind, of uzelf, ergens meezit, kunt u naar meester Stan Lelieveldt of juf Brenda van Oostveen. Zij zijn de interne vertrouwenspersoon van de school. Dit betekent dat ze vooral luisteren naar jouw verhaal en op de juiste manier kunnen adviseren en/of doorverwijzen.

De interne vertrouwenspersonen kunnen ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersonen van ASKO:

- Mevrouw E. Brouwer, 06 31631611, ebrouwer@hetabc.nl
- De heer A. Kok, 070 260032B, arnoud@cvp-plus.nl



De ASKO hanteert een klachtenprocedure. Deze kunt u vinden via de QR hiernaast en op onze website.

De preventiemedewerker op onze school is Bart Joosse. Een aantal leerkrachten en overblijf-vrijwilligers zijn opgeleid tot bedrijfs- hulpverlener. Zij verlenen eerste hulp bij kleine en grotere ongelukken en blessures. Elk jaar wordt er door de BHV-ers een ontruimingsoefening gedaan. De brandmeldinstallatie wordt maandelijks door de preventie-medewerker getest.

De school is verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Onze aandachtfunctionaris bij deze signalen is Ineke Bunink.

Ouders kunnen bij een vraag, probleem of klacht over schoolgaan in Amsterdam ook contact zoeken met OCO (Onderwijs Consumenten Organisatie). OCO informeert, adviseert en verbindt Amsterdamse ouders (en leerlingen en MBO-studenten).



VERZEKEREN

Wij adviseren u dringend om een WA-verzekering voor particulieren af te sluiten. Als uw kind iets van school of van een medeleerling vernielt of bij een ander letsel veroorzaakt, dan kunt u aansprakelijk gesteld worden voor de kosten. Het kan soms om hoge bedragen gaan. Ouders van leerlingen die schade of letsel veroorzaken, worden door de school hiervan in kennis gesteld. De kinderen dienen verzekerd te zijn voor ziektekosten.

KOSTBARE SPULLEN

Laat uw kinderen geen kostbare dingen, geld, of sieraden mee naar school nemen. Wij dragen geen verantwoordelijkheid voor het verliezen of het stukgaan van spullen. De school is hier ook niet voor verzekerd. Gevonden voorwerpen worden vier weken op school bewaard in een mand bij de hoofdingang.

HUISDIEREN

Als u uw kind naar school brengt, mag uw huisdier niet naar binnen. Sommige mensen zijn hier allergisch voor.

GEZONDHEID & ETEN/DRINKEN

- De school verzorgt dagelijks schoolfruit en schoollunch (belegde boterhammen). Het is niet verplicht om hier aan deel te nemen (eigen eten/ drinken mee mag ook). We verzorgen dit aanbod zo lang we gebruik kunnen blijven maken van de subsidie Schoolmaaltijden.
- Als u zelf fruit/lunch meegeeft is dat een gezonde lunch: bijv. bruinbrood, groente/fruit en water.
- Koek, snoep, koolzuurhoudende en energydranken zijn niet toegestaan;
- Roken is slecht voor de gezondheid! Helpt u mee onze leerlingen het goede voorbeeld te geven? Roken voor de school wordt niet op prijs gesteld.

GEFELICITEERD!

Uw kind is jarig en mag trakteren! We stellen een gezonde en kleine traktatie zeer op prijs! Als de traktatie te omvangrijk is, mogen de kinderen op school iets opeten en geeft de leerkracht de rest mee naar huis. De traktatie voor de leerkrachten mag dezelfde zijn als voor de leerlingen. Het uitdelen van zakjes of goodiebags met snoep en/of speelgoed is, mede met het oog op duurzaamheid, niet de bedoeling. In de maandelijkse nieuwsbrief delen we regelmatig traktatie ideeën voor leuke, eenvoudige en passende traktaties.



wk 18

vr 1 Meivakantie

za 2

zo 3

ma 4 Studiedag, alle leerlingen vrij

di 5 Bevrijdingsdag, alle leerlingen vrij

wo 6

do 7

vr 8 Bezoek Scheepvaartmuseum groep 1-2A + 1-2B

za 9

zo 10

ma 11 Inloop groep 1-2-3 + koffie met directie/IB, Bezoek Fabrique des Lumières groep 3 + 4, Bezoek Scheepvaartmuseum groep 1-2C + 1-2D

di 12 Rondleiding nieuwe ouders + koffiekar

wo 13 Bezoek Nieuwe Kerk groep 5 + 6

do 14 Hemelvaartsdag, alle leerlingen vrij

vr 15 Dag na Hemelvaart, alle leerlingen vrij

za 16

zo 17

ma 18 Schoolfotograaf dag 1

di 19 Schoolfotograaf dag 2

wo 20

do 21

vr 22 Bezoek Woeste Westen groep 7 + 8

za 23

zo 24 1^e Pinksterdag

ma 25 2^e Pinksterdag, alle leerlingen vrij

di 26 Lesvrije week, alle leerlingen vrij

wo 27 Lesvrije week, alle leerlingen vrij

do 28 Lesvrije week, alle leerlingen vrij

vr 29 Lesvrije week, alle leerlingen vrij

za 30

zo 31

wk 19

wk 20

wk 21

wk 22



LUIZENCONTROLE

Vriendelijk verzoek om het laatste weekend van een vakantie uw kind te controleren op hoofdluis c.q. neten. In de praktijk blijkt dit een goede methode om hoofdluis tot het minimum te beperken.



PROTOCOL MEDICIJNVERSTREKKING / MEDISCH HANDELEN

Het team van de Admiraal de Ruyterschool verstrekt geen medicijnen aan kinderen en verricht geen medische handelingen. Het volledig protocol hierover vindt u terug op onze website www.admiraalderuyterschool.nl.

MOBIELE TELEFOONS

Ouders kunnen redenen hebben om hun kind een mobiele telefoon mee te geven. Op school is de regel: de hele dag uit en opbergen. Liever überhaupt niet mee. Het meenemen van een mobiele telefoon is geheel voor eigen risico. Tijdens schoolkamp is het meenemen van een mobiele telefoon toegestaan, maar deze wordt ingenomen door de leerkracht (en op een vooraf afgesproken moment is er dan kort telefonisch contact mogelijk).

OUDER- EN KINDADVISEUR (OKA)

Nirmala Eltink is werkzaam als ouder/kind-adviseur op onze school en in uw wijk. U kunt bij haar terecht met kleine en grote vragen over opvoeden en opgroeien. Bijvoorbeeld over pesten, opkomen voor jezelf of ruzie thuis. Maar ze geeft ook tips om uw kind beter te laten eten of slapen of om een leuke activiteit na school te vinden. Ze kijken samen met u wat er nodig is. Misschien bent u al geholpen met een gesprek. Als het ingewikkelder is, maakt u samen een plan. Ze kunnen uw kind ook helpen met tips, gesprekken of een training. Belangrijk is dat uw kind goed en snel geholpen wordt.

Als ouder/kind-adviseur maakt Nirmala deel uit van het ouder kind team Baarsjes & Oud-West. In dit team werken jeugdartsen en jeugdpsychologen. Zij is onafhankelijk van school en gaat zorgvuldig om met uw informatie. Als ouders toestemming geven, werkt zij wel samen met school. Nirmala is op woensdagochtend aanwezig op school. Voor meer informatie: 



BENT U UP-TO-DATE?

School maakt gebruik van een ouderapp: Parro. Via deze app deelt de leerkracht regelmatig een update over de belevenissen in de klas, kunt u online een ziekmelding doorgeven, inschrijven voor een oudergesprek en ontvangt u regelmatig een nieuwsbericht vanuit school of de leerkracht.

Belangrijke berichten (maandelijkse nieuwsbrief, calamiteiten, etc.) ontvangt u daarnaast ook via de e-mail van school. Vriendelijk verzoek om bij verandering van uw e-mailadres dit door te geven aan de leerkracht.



Wilt u meer algemene informatie over school? Bekijk onze website: www.admiraalderuyterschool.nl. Of bekijk (en like) de **facebookpagina** van Admiraal de Ruyterschool 

KWALITEITSZORG

Wij willen goed en kwalitatief onderwijs verzorgen en we hebben u en de kinderen daarbij nodig: tweejaarlijks verspreiden wij een enquête onder de ouders en de leerlingen van groep 7 en 8 met vragen waarin we om kritische feedback vragen. De uitslag van de enquête wordt gedeeld met de kinderen in de leerlingenraad, de ouders, de OR en de MR. Dit levert altijd punten ter verbetering op die we graag ter harte nemen.

wk 23

ma 1 Avond4daagse dag 1

di 2 Avond4daagse dag 2 | Rondleiding nieuwe ouders + koffiekar

wo 3 Avond4daagse dag 3

do 4 Avond4daagse dag 4 | Dag van de Overblijf

vr 5

za 6

zo 7

wk 24

ma 8 Informatieavond 2: Seksuele Opvoeding

di 9 Admiraal Presenteert! groep 5 - 7

wo 10 Inloop groep 1-2-3 + koffie met directie/IB | Kamp groep 8

do 11 Kamp groep 8

vr 12 Ik-vind-je-lief-dag | Kamp groep 8

za 13

zo 14

wk 25

ma 15

di 16 Schoolreisje groep 1 - 3

wo 17 Schoolreisje groep 4 - 5 | Schoolreisje groep 6 - 7

do 18

vr 19 Studiedag, alle leerlingen vrij

za 20

zo 21 deze week rapportgesprekken

wk 26

ma 22

di 23

wo 24

do 25 Admiraal Presenteert! groep 1 - 4

vr 26 OR-markt 2

za 27

zo 28 deze week rapportgesprekken

wk 27

ma 29 Afscheidsavond groep 8

di 30

LEERLINGBEGELEIDING

De intern begeleiders bewaken de ondersteuning in de klas van alle leerlingen.

De intern begeleider volgt iedere leerling van school door:

- eigen observaties (geldt niet voor iedere leerling);
- gesprekken over de leerling met de groepsleerkracht;
- het volgen van de ontwikkeling in het leerlingvolgsysteem Parnassys (o.a. van de Cito-toetsing).

De intern begeleider bekijkt, samen met de groepsleerkracht of de leerling een adequate ontwikkeling doormaakt, zowel op leergebied als op sociaal - en emotioneel gebied. De leerkracht maakt onder begeleiding van de intern begeleider groepsplannen voor rekenen en begrijpend lezen. In deze plannen staat beschreven welke kinderen er extra uitdaging, extra herhaling of begeleiding nodig hebben.

Voor passende ondersteuning aan leerlingen is de samenwerking tussen ouders en school essentieel. Hoe komt een hulpvraag voor een kind tot stand en hoe gaat school hiermee om?

- De leerkracht en intern begeleider komen tot de conclusie dat een leerling meer nodig heeft dan in de groep wordt aangeboden. De leerkracht bekijkt samen met de ouders welke ondersteuning de leerling nodig heeft en hoe externen eventueel ingeschakeld kunnen worden;
- Ouders komen tot de conclusie dat hun kind meer nodig heeft. Zij kunnen een afspraak maken met de leerkracht en/of intern begeleider en gezamenlijk op zoek gaan welke hulp erbinnen of buiten de school aanwezig is;
- Indien ouders zelf hulp inschakelen en de ondersteuning van school nodig hebben, verloopt het contact met de externe hulpverlening via de intern begeleider.

• Kinderen met een onderwijsarrangement.

Het onderwijsarrangement is bedoeld voor leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben. Bijvoorbeeld voor een leerling met opvallend gedrag; een spraak-taalstoornis; een leerling die langdurig ziek of slechtziend is. Belangrijk voor het slagen op de reguliere basisschool van het betreffende kind is de open en constructieve communicatie en samenwerking met de ouders en ambulant begeleider(s) van het kind. De intern begeleider bewaakt dit proces.

• Zorg Advies Team

Op school wordt er op diverse manieren ondersteuning geboden aan de kinderen. Deze ondersteuning wordt in eerste instantie in de klas door de leerkracht zelf geboden. Daarnaast is er buiten de klas ook veel aanbod: logopedische screening, ouder/kind-adviseur en remedial teaching. Een school heeft door het bieden van deze zorg, veel contact met externe instanties. Om de doorgaande lijn en coördinatie rondom zorg van een kind zo goed mogelijk te stroomlijnen, is er een aantal keer per schooljaar een overleg met het Zorg Advies Team (ZAT). Dit is een multidisciplinair overleg.

De deelnemers zijn: de GGD/schoolarts, de ouder- en kind-adviseur, de leerplichtambtenaar, de intern begeleider, regelmatig ook ouders en de directie van school. Tijdens een dergelijk overleg wordt de beste zorgroute voor een kind besproken. Bespreking gebeurt altijd in overleg met de ouders. Als er geen toestemming is wordt een leerling anoniem besproken.

• Overdrachtsrapport voor nieuwe school

Wanneer een leerling de school verlaat vanwege bijvoorbeeld een verhuizing, zal de intern begeleider in overleg met de betrokken leerkracht een overdrachtsrapport opstellen (met rapportgegevens, gegevens over eventuele extra ondersteuning, toetsgegevens en een overzicht van de gebruikte methoden) ten behoeve van de ontvangende school en de ouders. Ouders ontvangen dit rapport ook en het wordt pas na toestemming gedeeld met de nieuwe school. Er is altijd contact tussen de nieuwe school en de intern begeleider of leerkracht.

• Een klas overslaan en doubleren

Het komt soms voor dat een kind een klas voor de tweede keer doet of dat een kind een klas overslaat. Dit is een belangrijke keuze en de school doet dit in samenspraak met de ouders. Uiteindelijk is het schooladvies hierin bindend.

Uitgever: Admiraal de Ruyterschool ©2025-2026

Vormgeving: theGiltribe

LEERLINGEN

wk 27

wo 1 Ketj Koti

do 2 Laatste schooldag

vr 3 Vrije dag leerlingen

za 4

zo 5

wk 28

ma 6 Zomervakantie t/m 16 augustus

di 7

wo 8

do 9

vr 10

za 11

zo 12

wk 29

ma 13

di 14

wo 15

do 16

vr 17

za 18

zo 19

wk 30

ma 20

di 21

wo 22

do 23

vr 24

za 25

zo 26

wk 31

ma 27

di 28

wo 29

do 30

vr 31

Ondersteuningsaanbod Admiraal de Ruyterschool in het kader van passend en inclusief onderwijs



INLEIDING

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op de Admiraal de Ruyterschool zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. Eerst leest u wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is. Daarna leest u hoe wij extra ondersteuning op de Admiraal de Ruyterschool aanpakken en wat u als ouder en kind kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning.

Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft;
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft;
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maakt u zich als ouder wel eens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wilt u natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de schoolgids geven we daar antwoord op.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daarover na? Loop gerust dan eens naar binnen, of neem contact met ons op via telefoon of mail voor een afspraak.

Telefoon: 020-6182180

E-mailadres: admiraalderuyter.directie@askoscholen.nl

Bart Joosse

Schoolleider Admiraal de Ruyterschool



Over passend en inclusief onderwijs

WAT IS PASSEND ONDERWIJS?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

WAT IS INCLUSIEF ONDERWIJS?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we (het samenwerkingsverband) de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit bieden. Ook onze school gaat op termijn mee in de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit hoe we dit zien.



PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS EN HET SAMENWERKINGSVERBAND

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is.

Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam (OT) noemen.

Klik [hier](#) voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het [Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u onafhankelijk advies of wilt u gewoon even overleggen? Neem dan contact op met het ouder- en jeugd-punt van het samenwerkingsverband:

<https://www.onderwijsconsument.nl/oudersteunpunt/>



Hoe gaat onze school om met passend en inclusief onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven aan alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Op de Admiraal de Ruymerschouder zijn de leerkrachten goed opgeleid en de leerkrachten letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als een leerkracht merkt dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms buiten de klas (met hulp van buitenaf).

ZO HERKENT U PASSEND ONDERWIJS OP DE ADMIRAAL

Passend onderwijs herkent u niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.** Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde leerlingen (in de LED-klas).
- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we een plan.** Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak.
- **Is een kind langere tijd ziek?** Dan kan het toch meedoen met de les via een klasrobot – een soort slimme camera in de klas, zodat het kind vanuit het (zieken)huis mee kan kijken en praten.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in gesprek met het ondersteuningsteam (OT), waarin we samen kijken naar wat uw kind nodig heeft.
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert of om beter zicht te krijgen op de ondersteuning die een leerling nodig heeft.** Bijvoorbeeld door een intelligentieonderzoek te doen.
- **We houden bij welke hulp een kind krijgt.** Dat doen we in een digitaal leerlingvolgstelsel (LVS ParnasSys), zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

OP WEG NAAR EEN INCLUSIEVE SCHOOL

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. We werken hierin samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs en met de scholen in de wijk.

Hoe ziet u nu al dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- **We werken nauw samen met het samenwerkingsverband** om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- **We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind.** Ouders kennen hun kind het beste, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- **Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas.** Bijvoorbeeld van een onderwijsassistent of stagiaire – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- **We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.** Niet: 'Wat kan een kind niet?', maar: 'Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?'
- **We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis) onderwijs.** We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven. Soms komen we gezamenlijk wel tot de conclusie dat speciaal (basis) onderwijs op dat moment de beste plek is voor een leerling.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

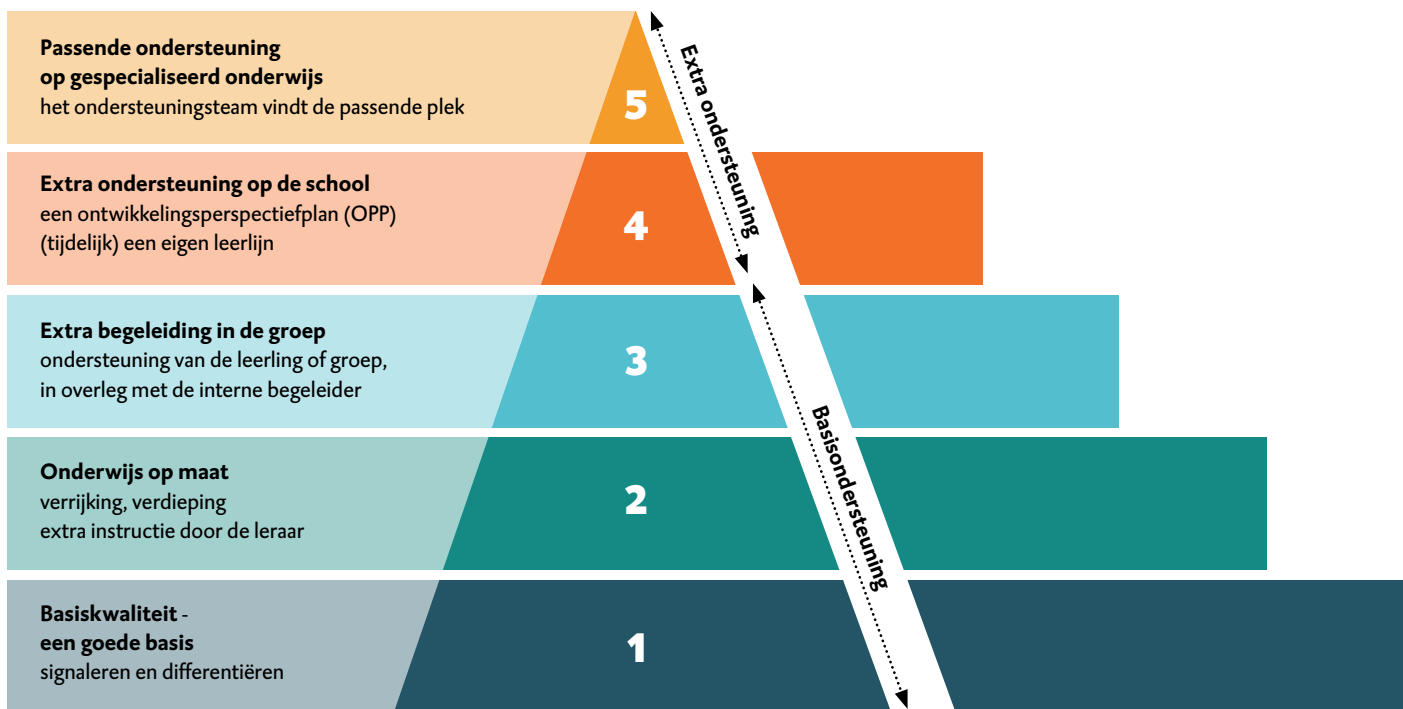
Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

HANDELINGSGERICHT WERKEN

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

DE 7 UITGANGSPUNTEN ZIJN:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De ondersteuningsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leerkrachten maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

STAP VOOR STAP NAAR EXTRA ONDERSTEUNING

De handelingsgerichte werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide afgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide zie je hier boven.

Niveau 1, 2 en 3 vallen onder de basisondersteuning die de school kan bieden. Niveaus 4 en 5 vallen onder de extra ondersteuning. Meestal biedt de leerkracht zelf de basisondersteuning [HGW-trede 1 t/m 3]. Dan neemt de leerkracht bijvoorbeeld de tijd om een leerling verlengde instructie te geven, of de lesstof aan te passen zodat die beter aansluit. Hoewel de ondersteuning in zorgniveau 3 in principe vooral in de klas plaatsvindt, vindt de ondersteuning op de Admiraal de Ruysterschool in veel gevallen al buiten de groep plaats.

Als er intensievere ondersteuning nodig is, dan kan school een beroep doen op de middelen voor extra ondersteuning [HGW-trede 4]. De school zet dan een begeleider in om de leerling en de leerkracht te begeleiden. Voor sommige leerlingen en leerkrachten geldt dat de ondersteuning na een bepaalde periode afgebouwd kan worden omdat bijvoorbeeld de leerkracht en de leerling over meer vaardigheden beschikken.

Voor sommige leerlingen blijft extra ondersteuning gedurende hun basisschoolperiode noodzakelijk om zich binnen hun mogelijkheden te kunnen blijven ontwikkelen. Lukt het met extra ondersteuning niet om de leerling zich binnen de mogelijkheden te laten ontwikkelen? Dan is gespecialiseerd onderwijs [HGW-trede 5] wellicht de meest passende plek.

1

Niveau 1 – een sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle leerlingen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in iedere klas:

- **Sterk onderwijs vanaf het begin:** We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de kleuters. Er is ruim aandacht voor de basisvaardigheden rekenen, lezen en taalverzorging. We leggen duidelijk uit middels ons instructiemodel EDI (Expliciete Directe Instructie).
- **Leren met plezier en betekenis door thematisch onderwijs:** Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe leerlingen het best leren volgens wetenschappelijk onderwijs (evidence-informed) en zorgen ervoor dat leerlingen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- **Rust, structuur en veiligheid:** Onze Sociale Interventies (PBS, KiVa en Taakspel) zorgen voor rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin ieder kind zich veilig en gezien voelt.
- **Betrokken en deskundige leerkrachten:** Onze leerkrachten zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- **Aandacht voor ieder kind:** We houden goed in de gaten hoe het met ieder kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij. Binnen de methodes die wij hanteren, is snelle differentiatie mogelijk. Bijvoorbeeld de zwarte en blauwe sommen bij Getal & Ruimte jr.
- **Meertalige aanpak:** De Admiraal is een Taalvriendelijke School en hanteert een meertalige aanpak. We leren de leerlingen goed Nederlands en kijken naar hoe we de thuistalen van leerlingen kunnen inzetten. We waarderen en benutten de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.
- **Alert op kenmerken van begaafdheid:** We analyseren (niet)-methode-toetsen, maar observeren leerlingen ook in de klas en kijken naar kenmerken van begaafdheid. Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen bespreken we de behoeften van de leerlingen en van de leerkrachten. We kijken naar de mogelijkheden binnen en buiten de groep.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – extra aandacht binnen de klas (onderwijs op maat)

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod (niveau 1) biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg;
- Meer herhaling of verrijking van de lesstof;
- Een ander soort instructie of extra oefening.

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden bij ons op school.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij de leerling?	Wat doen we op school?
Mondelinge taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	- Extra woordenschat-onderwijs eventueel vanuit meertalige aanpak. - Inzetten van visuele ondersteuning (plaatjes, gebaren). - Extra oefenen met teksten en woordenschat.
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten. Spelling is lastig.	- Verlengde instructie in de klas. - Pre-teaching in de klas. - Niveaulezen met een groepje in de klas. - Ondersteuning met oefenprogramma Bouw!
Rekenen	Rekenen gaat lastig of is niet voldoende geautomatiseerd.	- Verlengde instructie in de klas inclusief begeleiding inoefening. - Gebruik maken van concreet materiaal en visualisaties. - Afname van een PDO (Pedagogisch Didactisch Onderzoek): dit levert de rekenhiaten en concrete handelingsadviezen op. - Gebruik maken van het Meesterwerkboek G&R, plusboek SEMSOM of van Rekentijger in de klas.
Gedrag, werkhouding, taakpak (executieve functies)	Snel afgeleid, moeite met plannen, starten van taken, vasthouden van aandacht of beheersen van impulsen.	- Extra structuur en een rustige werkplek. - Gebruik laten maken van een koptelefoon voor vermindering omgevingsgeluid. - Gebruik maken van de WIEF-waaijer (Wijzer In Executieve Functies) in de klas of met een groepje.
	Regelmatig overtreden van gedragsverwachtingen in de school	- Opstellen van een 'plan van aanpak' met individueel beloningssysteem.
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoeken uitdaging op vele ontwikkelingsgebieden.	- Compacten: minder herhaling van de gewone lesstof. - Verrijking: uitdagende taal- en rekenactiviteiten die aansluiten bij de interesses van de leerlingen. - Verkorte instructie EDI. - Hogere orde denkopdrachten bij het doel van de les.



Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzekerheid, moeite met samenwerken of omgaan met emoties	- Extra aandacht voor positief gedrag en succeservaringen. - Gericht inzetten van klassikale kringgesprekken. - Duidelijke structuur en voorspelbare routines.
Motorische- en/of lichamelijke ontwikkeling	Problemen met fijne motoriek of grove motoriek. Moeite met lichamelijke activiteiten.	- Extra oefenmomenten tijdens reguliere lessen (bijv. schrijfopdrachten korter of met extra pauzes). - Differentiatie bij bewegingsactiviteiten. - Gebruik maken van materialen zoals dikkere potloden of wiebelkussens.
Moelijk lerende leerlingen	Problemen met het verwerken van informatie, traag tempo, zwak werkgeheugen.	- Instructie verlengen of herhalen binnen de klas. - Taken vereenvoudigen zonder inhoudelijke aanpassing. - Gebruik maken van visuele hulpmiddelen zoals stappenplannen en voorbeeldtaken om het werkgeheugen te ontlasten.



Niveau 3 – verdere intensivering, extra begeleiding

In dit zorgniveau bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele beperkingen of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes (soms buiten de klas). Deze begeleiding wordt gegeven door de leerkracht, een onderwijsassistent of IB'er. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan ons hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Het OuderKindTeam (OKT) en de OuderKindAdviseur (OKA);
- De leerplichtambtenaar (LPA) of de jeugdarts van de GGD;
- Onderwijsadviesbureau ZIEN in de klas;
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen;
- Externe specialisten zoals een logopedist, fysiotherapeut en speltherapeut.

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om de leerling verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij de leerling?	Wat doen we op school?
Mondelinge taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	- Extra aanbod in klein groepje of individueel buiten de klas o.l.v. speltherapeut/logopedist. - Één op één 'lezen' met onderwijsassistent m.b.v. pictoboekjes.
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten. Spelling blijft lastig ondanks extra instructie.	- Extra ondersteuning volgens het dyslexieprotocol. - RT o.l.v. onderwijsassistent buiten de groep. - Eventueel onderzoek naar dyslexie en het aanvragen van ambulante begeleiding (niveau 4). - Indien dyslexie is vastgesteld gebruik laten maken van TextAid. - Afname van een PI-dictee om hardnekkige spellingproblemen nader te analyseren.
Rekenen	Aanhoudend moeite met sommen, inzicht of automatisering. Sterk rekeninzicht, behoefte aan extra uitdaging.	- Intensieve verlengde instructie buiten de groep als RT of als onderwijsarrangement. - Eventueel onderzoek naar dyscalculie en het organiseren van ambulante begeleiding door de rekencoördinator (niveau 4). - Rekenverrijking buiten de klas in de LED-klas (Leer Extra Dingen).

Gedrag, werkhouding, taakaanpak (executieve functies)	Impulsief gedrag, botsingen met medeleerlingen.	- Uitbreiding van het 'plan van aanpak' met individuele gedragsondersteuning via Check-in Check-out (CICO). - Extra ondersteuning in de vorm van een kortdurend traject o.l.v. interne orthopedagoog. - Orthopedagoog begeleidt de leerkracht bij Traumasensitief lesgeven. - Een mindset-traject buiten de klas (methodiek Fixie en Growie). - Een werkhoudingstraject buiten de klas (Beter bij de Les). - Individuele aandacht voor een specifieke executieve functie middels de methodiek Breinhelden.
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging. Verveling, onderpresteren of motivatieproblemen ondanks uitdaging in de klas.	- Een dagdeel per week laten deelnemen aan de LED-klas (Leer Extra Dingen) met aandacht voor doelen rond vaardigheden: leren leren, leren denken en leren leven. - Coaching door de LED-leerkracht op motivatie en zelfregulatie.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Problemen in sociaal contact, faalangstig of emotionele kwetsbaarheid.	- Deelname aan sociale vaardigheidstraining (SOVA) in kleine groepjes (in afstemming met OKT). - Deelname aan weerbaarheidstraining zoals Rots en Water (vaak in afstemming met OKT). - Een tijdelijk traject bij een speltherapeut met een voorafgesteld doel.
Motorische- en/of lichamelijke ontwikkeling	Moeite met fijne en/of grove motoriek; fysieke beperkingen die het schoolse functioneren beïnvloeden.	- Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bijv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen). - MRT (Motorische Remedial Teaching) door de vakleerkracht bewegingsonderwijs in een klein groepje. - Ondersteuning door fysiotherapeut of ergotherapeut, door ouders zelf geregeld (op advies school).
Moeilijk lerende leerlinge	Structureel traag leertempo ondanks intensieve ondersteuning. Moeite om leerdoelen te halen.	- Intensieve ondersteuning van de reguliere leerlijn buiten de klas o.l.v. een onderwijsassistent. - Afname van een IQ-onderzoek door orthopedagoog (of externe partner) om onderwijs beter af te kunnen stemmen.

Niveau 4 – intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de klas of in een groepje (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie;
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid);
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek);
- Het Preventief Interventie Team (PIT);
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: 'Wie doet wat, waarom en wanneer?'. Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij de leerling?	Wat doen we op school?
(Vermoeden van) Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taalbegrip.	- Opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (OPP). - Ambulante begeleiding door een expert van Kentalis.
Lezen/spellen - dyslexie	Ernstige lees- en/of spellingproblemen ondanks niveau 3-ondersteuning. Er is sprake van vastgestelde dyslexie.	- (Ambulante) begeleiding dyslexie. - Extra tijd, aangepaste toetsing en werktempo.
Rekenen – evt. dyscalculie	Blijvende problemen met rekenvaardigheid ondanks herhaalde extra instructie. Er is sprake van vastgestelde dyscalculie.	- Gebruik maken van het niveauboek G&R. - (Ambulante) begeleiding dyscalculie. - Inzet van rekenhulpmiddelen zoals een rekenmachine en zoekboekje. - Aanpassing van rekenstof en evaluatiecriteria (meer fouten mogen maken). - Alternatieve rekenroutes en doelen zijn mogelijk (ander uitstroomniveau).

Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Internaliserend of externaliserend (probleem)gedrag. Snel afgeleid, moeite met plannen, concentreren en/of impulscontrole.	- Opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (OPP). - Begeleiding door een gedragsspecialist uit PIT (Preventief Interventie Team) of het speciaal onderwijs. - Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan de school over gaan tot schorsen en verwijderen. - Voortzetting van niveau 3.
Meer- en hoogbegaafdheid	Extreem hoog cognitief vermogen; motivatieproblemen, sociaal-emotionele problemen. Risico op thuiszitten.	- Opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (OPP). - Versnellen van het onderwijsaanbod (versnelde doorstroom naar een ander leerjaar). - Aanpassing van de leerdoelen, overstappen op een versnelde, verrijkte leerlijn. - Inzetten van HB-specialist voor het verzorgen van een individueel aanbod. - Onderzoeken van (tijdelijke) plaatsing in voltijds HB-onderwijs of HB-klas buiten de school in afstemming met ouders en SWV.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angst, faalangst, teruggetrokken gedrag of overprikkeling.	- Opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (OPP). - Rustmomenten op maat organiseren. - Sociale vaardigheidstraining op maat in samenwerking met PIT (Preventief Interventie Team) of een gedragsspecialist.
Motorische- en/of lichamelijke ontwikkeling	Slecht horen of zien; motorische beperkingen die het leren beïnvloeden.	- Opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (OPP). - Overleg en inzet van specialistische ondersteuning (zoals Visio, ambulant begeleider). - Fysieke aanpassingen in de klas of in meubilair.
Moeilijk lerende leerlingen	Traag leerproces. Moeite met abstracte stof, ondanks intensieve ondersteuning.	- Opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (OPP). - Werken volgens een eigen leerlijn afgestemd op ontwikkelingsmogelijkheden (aangepaste, haalbare onderwijsdoelen).

HOORRECHT VAN OUDERS EN LEERLINGEN BIJ HET OPP

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien, schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan maken, zullen we ouders en leerlingen daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om wel of niet in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

Niveau 5 – plaatsing op een andere plek (zoals speciaal (basis)onderwijs)

In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en jullie als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is. Als dat het geval is, vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband.

Heeft jouw of jullie kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en aanmelding.

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind, willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de juiste ondersteuning krijgt.

Welke zorg en ondersteuning kunnen wij (nog) niet bieden?

Hoewel de school een goede zorgstructuur heeft en in de meeste gevallen passend (extra) ondersteuning kan bieden, hebben ook wij onze grenzen aan het onderwijs dat we kunnen bieden.

- Onderstaande voorbeelden maken duidelijk waar onze grenzen liggen:
- o Kinderen die gedragsmatig een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving;
 - o Kinderen die door zeer laag gemiddelde cognitieve capaciteiten structureel individuele aandacht en begeleiding nodig hebben;
 - o School neemt geen verzorgende taken over, zoals zindelijkheidstraining;
 - o Kinderen met een verstandelijke of lichamelijke beperking waarbij de school niet aan de zorgbehoeften kan voldoen (de school heeft geen lift);
 - o Kinderen die zeer slechthorend of blind zijn;
 - o Kinderen die zeer slechthorend of doof zijn;
 - o Kinderen waarbij noodzakelijk medisch handelen nodig is, dat niet op school of door het schoolteam verzorgd kan worden (bijvoorbeeld kinderen met spasmen);
 - o Wanneer kinderen gewetenloos handelen en/of extreem agressief gedrag vertonen waardoor de veiligheid en/of het welbevinden van de omgeving (groep, leerkracht) in gevaar komt (bijvoorbeeld indicatie ODD, borderline of ernstige psychische problemen);
 - o De groepszwaarte, grootte en de mate waarin een leerling structurele speciale ondersteuningsbehoeften heeft, is direct van invloed op de haalbaarheid van de ondersteuning.
 - o Als er een TLV of advies voor speciaal (basis)onderwijs is afgegeven, ondersteund door het samenwerkingsverband, nemen wij dat vanzelf sprekend over de leerling niet inschrijven.
 - o Ook nemen wij geen 4-jarigen aan voor wie het Kabouterhuis (of een andere instelling voor specialistische peuterzorg) het schooladvies speciaal (basis) onderwijs heeft afgegeven.
 - o Bij verzoeken tot terugplaatsing vanuit het S(B)O nemen we altijd contact op met de school om vast te stellen of terugplaatsing wordt geadviseerd. Daarnaast doen we een observatie in de S(B)O- school om te onderzoeken of onze school de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan bieden.

Wat vinden de leerlingen van de (extra) ondersteuning op de Admiraal?

Als school zullen we jaarlijks aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in onze schoolgids staat beschreven. Ook dit valt onder het hoorrecht.

Dit vinden leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school:

We zijn met leerlingen uit groep 1-4 en 5-8 in gesprek geweest over de betekenis en de invulling van het passende ondersteuningsaanbod op school. In dit gesprek is besproken welke ondersteuning er nu is, hoe leerlingen dat ervaren en welke wensen er voor de toekomst zijn.

Wat gaat goed?

- Fijn dat er soms ook dingen zijn die moeilijk zijn, zoals in de LED-klas, zodat je jezelf kunt blijven uitdagen.
- Heel fijn, fijn dat er fijne begeleiding is als je dyslexie hebt.
- Fijn dat je soms sneller al aan het werk mag.
- Fijn als je samen met andere kinderen kunt werken die het ook lastig vinden en het dan beter gaat.
- Fijn om 's ochtends extra te kunnen lezen (individueel).
- De mini-LED is leuk.

Welke wensen zijn er?

- We hebben het normale werk en LED, sommige kinderen vinden het normale werk te makkelijk, maar LED te moeilijk, fijn als er nog iets tussen zit.
- Sommige kinderen zouden bijvoorbeeld bij rekenen sneller aan het werk willen, omdat ze het al snappen.
- Dat kinderen zelf kunnen weten wanneer ze mogen beginnen, niet alleen de LED-kinderen.
- Fijn als lesstof vaker herhaald wordt.
- Een lift in het gebouw, zodat alle kinderen naar school kunnen.

Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken

Op de Admiraal de Ruijterschool geloven we dat ieder kind zich optimaal moet kunnen ontwikkelen, ongeacht achtergrond, ondersteuningsbehoeften of thuissituatie. Dat doen we niet alleen, maar samen met een netwerk van deskundige partners. Door samen te werken, kunnen we kinderen en ouders beter ondersteunen en zorgen we dat geen enkel kind tussen wal en schip valt.

Hieronder leest u met welke organisaties we samenwerken, en wat zij betekenen binnen ons onderwijs.

Armoedebestrijding (Gemeente Amsterdam, Jeugdeducatiefonds - JEF)

Voor sommige gezinnen is het financieel lastig om alle kosten rondom school te dragen. Samen met de gemeente en het Jeugdeducatiefonds helpen we deze gezinnen. Denk aan hulp bij het aanvragen van voorzieningen, het regelen van schoolspullen of ondersteuning bij extra kosten. Zo zorgen we dat alle kinderen mee kunnen doen – op school en daarbuiten.

Autisme Steunpunt (SWV Amsterdam en Diemen)

Het Autisme Steunpunt ondersteunt iedereen die betrokken is bij leerlingen met autisme. Zij geven advies bij complexe situaties, verzorgen voorlichting aan schoolteams, ouders en hulpverleners, en bieden deskundigheidsbevordering via scholing. Ook zijn zij een aanspreekpunt bij vragen rondom onderwijs en autisme.

Dyslexiezorg (Het ABC, ZIEN in de Klas, Chinski)

Sommige kinderen hebben ernstige lees- en spellingproblemen die niet vanzelf overgaan. In dat geval bieden we, in samenwerking met dyslexiebehandelaren, gespecialiseerde ondersteuning. De begeleiding is gericht op het verbeteren van vaardigheden en zelfvertrouwen. Soms gebeurt dit binnen de school, soms via een externe behandeling.

Ergotherapie

Kinderen die moeite hebben met alledaagse handelingen zoals knippen, schrijven, veters strikken of aankleden, kunnen begeleiding krijgen van een ergotherapeut. Deze kijkt samen met school en ouders wat een kind nodig heeft om zelfstandiger te worden, en biedt gerichte oefeningen.

Fysiotherapie

Wanneer een kind problemen ervaart met bewegen, grove of fijne motoriek, kan een fysiotherapeut helpen. Dit kan gaan om lopen, fietsen, rennen of juist precieze bewegingen zoals schrijven. De therapeut helpt met gerichte oefeningen, eventueel in overleg met de leerkracht.



GGD Jeugdarts

De jeugdarts houdt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen in de gaten. Denk aan groei, voeding, gedrag en psychisch welzijn. Bij zorgen kunnen ouders of school in gesprek met de arts. Ook doet de jeugdarts periodieke onderzoeken en geeft advies over vaccinaties en leefstijl.

IQ-onderzoeker (intern of via ZIEN in de Klas)

Soms is het belangrijk meer zicht te krijgen op het cognitief niveau van een kind. Een IQ-onderzoek kan inzicht geven in sterke kanten, leerproblemen of behoefte aan uitdaging. Onze interne orthopedagoog kan dit doen, of we schakelen een externe partner in, zoals ZIEN in de Klas.

Jeugdpreventie Amsterdam KOPP/KOV

Kinderen van ouders met psychische problemen (KOPP) of verslavingsproblemen (KOV) lopen meer risico op het ontwikkelen van emotionele of gedragsproblemen. Via Jeugdpreventie Amsterdam bieden we preventieve ondersteuning aan deze kinderen en hun gezinnen. Denk aan groepsbijeenkomsten waarin kinderen leren omgaan met hun situatie, individuele gesprekken, of begeleiding voor ouders. Het doel is om de veerkracht van kinderen te versterken en problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. De samenwerking met ouders, school en andere betrokkenen staat hierbij centraal.

Kentalis

Voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen werken we samen met Kentalis. Zij geven advies over begeleiding in de klas, logopedie, of doorverwijzing naar speciaal onderwijs. We overleggen altijd met ouders en het SWV over de beste plek en ondersteuning.

Koninklijke Visio

Kinderen die slechtziend of blind zijn, kunnen rekenen op ondersteuning van Visio. Zij helpen met speciale leermiddelen, mobiliteitstraining, en adviseren de school over aanpassingen in de klas. Ook ouders en leerkrachten krijgen begeleiding in het omgaan met de visuele beperking.

Levvel

Levvel is er voor kinderen en gezinnen die psychische of opvoedkundige problemen ervaren. Dat kan gaan om angst, trauma, gedragsproblemen of gezinsconflicten. Levvel biedt jeugdhulp en jeugd-GGZ, waarbij ze samenwerken met ouders, school en andere hulpverleners.

Leerplichtambtenaar

Als een kind vaak of langdurig niet op school is, komt de leerplichtambtenaar in beeld. Die onderzoekt wat er speelt en helpt zoeken naar een passende oplossing. Het doel is altijd: zorgen dat het kind weer veilig en regelmatig naar school kan.

Logopedist

Logopedie is belangrijk voor kinderen die moeite hebben met spraak, taal of stemgebruik. De logopedist helpt kinderen bijvoorbeeld met uitspraak, woordenschat, begrijpend luisteren of zinsbouw. School werkt nauw samen met logopediepraktijken in de buurt.

LWOE (Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie)

Voor kinderen met epilepsie biedt het LWOE begeleiding op school. Dit gebeurt in overleg met ouders, medische specialisten en het schoolteam. Samen wordt een plan gemaakt dat recht doet aan de mogelijkheden van het kind en voorziet in goede ondersteuning.

MOC 't Kabouterhuis

't Kabouterhuis biedt hulp aan jonge kinderen met ontwikkelingsachterstanden, gedragsproblemen of psychische klachten. Hun team van specialisten (zoals orthopedagogen, psychologen en kinderpsychiaters) werkt intensief samen met ouders, school en eventueel andere zorgverleners.

Ouder- en Kindteams / Ouder- en Kindadviseur (OKT/OKA)

Bij opvoedvragen of zorgen over de thuissituatie kunnen ouders terecht bij het OKT of de OKA. Zij bieden hulp bij bijvoorbeeld gedragsproblemen, spanningen in het gezin of zorgen over de ontwikkeling. Ze werken samen met school en kijken wat een gezin nodig heeft.

PIT (Preventief Interventie Team)

Het PIT kijkt mee als er zorgen zijn over de ontwikkeling of het gedrag van een kind. Door vroegtijdig hulp te bieden, willen we voorkomen dat problemen verergeren. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en school. In het PIT zitten o.a. medewerkers met kennis over Licht Verstandelijke Beperkingen (LVB), psychiatrie en jeugdzorg.

Speltherapie (Doorspelen)

Speltherapie helpt kinderen om emoties en ervaringen te verwerken via spel. Dit is vooral effectief bij emotionele problemen, gedragsproblemen of ingrijpende gebeurtenissen. Op onze school biedt de speltherapeut ook ondersteuning aan jonge kinderen op het gebied van taalontwikkeling en spelend leren.

Voorschool De Kleine Admiraal

Onze school werkt nauw samen met de in pandige voorschool De Kleine Admiraal. Er is vier keer per jaar structureel overleg over de kinderen die gaan doorstromen naar groep 1. Zo zorgen we voor een goede overdracht en een soepele overgang naar de basisschool. Deze samenwerking wordt geleid door onze VVE-coördinator, die de verbinding tussen voorschool en school bewaakt en ondersteunt bij een doorgaande ontwikkellijn.

Wijk

We zullen steeds meer de samenwerking in de wijk proberen te optimaliseren om samen een dekkend aanbod te realiseren.

ZIEN in de Klas

Deze organisatie ondersteunt ons bij het bieden van passend en inclusief onderwijs. Ze observeren leerlingen, adviseren het schoolteam, bieden begeleidingstrajecten en doen psychologisch onderzoek. Hun aanpak sluit altijd aan bij de onderwijspraktijk en de behoeften van het kind.